

Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
ve Středočeském kraji**

za školní rok 2022/2023

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Obsah

Úvod.....	5
1. Základní charakteristika vzdělávací soustavy na území Středočeského kraje	6
1.1. Charakteristika kraje a jeho demografický vývoj	6
1.2. Základní údaje o síti škol a školských zařízení.....	10
1.3. Změny ve vzdělávací soustavě Středočeského kraje	12
1.3.1. Změny v oborové struktuře vzdělávací nabídky středních a vyšších odborných škol.....	12
1.3.2. Školy a školská zařízení zřizované obcemi	15
1.3.3. Školy a školská zařízení zřizované jiným subjektem	15
2. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024	16
2.1. Předškolní vzdělávání.....	16
2.2. Základní vzdělávání	18
2.3. Střední vzdělávání	22
2.4. Vyšší odborné vzdělávání.....	27
2.5. Základní umělecké vzdělávání.....	28
2.6. Jazykové vzdělávání	29
2.7. Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.....	29
2.8. Školská poradenská zařízení	30
2.9. Zájmové vzdělávání.....	30
2.10. Domovy mládeže.....	31
2.11. Pracovníci v regionálním školství	32
2.12. Další vzdělávání	32
2.13. Mezinárodní spolupráce	34
2.14. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	35
2.15. Primární prevence rizikového chování.....	35
2.16. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných.....	37
2.17. Sledování a průběžné vyhodnocování kvality počátečního vzdělávání	38
2.18. Řízení regionálního školství.....	38
3. Hodnocení stavu a vývoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje	40
3.1. Předškolní vzdělávání.....	40

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

3.2. Základní vzdělávání	42
3.3. Střední vzdělávání	48
3.3.1. Současný stav středních škol.....	49
3.3.2. Oborová a vzdělanostní struktura středních škol	51
3.3.3. Nezaměstnanost a uplatnění absolventů středních škol na pracovním trhu	58
3.4. Vyšší odborné vzdělávání.....	62
3.4.1. Oborová struktura vyšších odborných škol.....	62
3.4.2. Nezaměstnanost absolventů vyšších odborných škol.....	64
3.5. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	65
3.5.1. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	65
3.5.2. Podpora dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných	66
3.5.3. Podpora dětí, žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	66
3.6. Základní umělecké a jazykové vzdělávání.....	67
3.6.1. Základní umělecké vzdělávání.....	67
3.6.2. Jazykové vzdělávání	68
3.7. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy.....	70
3.7.1. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání.....	70
3.7.2. Zájmové vzdělávání poskytované školami	72
3.7.3. Propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy.....	72
3.8. Poradenské služby.....	73
3.9. Školská zařízení	79
3.9.1. Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.....	79
3.9.2. Školská výchovná a ubytovací zařízení.....	82
3.9.3. Zařízení školního stravování.....	82
3.9.4. Školská účelová zařízení	83
3.9.5. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	84
3.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství	84
3.10.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	84
3.10.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	86

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

Závěr	87
Seznam použité literatury	91
Seznam zkratk	92
Seznam tabulek	94
Seznam grafů	96
Seznam obrázků	96

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji je předkládána v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva, jejíž struktura odpovídá platné legislativě, navazuje na předcházející výroční zprávy, přináší statistické údaje o stavu vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji ve školním roce 2022/2023 a hodnotí její vývoj oproti roku předcházejícímu.

První část dokumentu je shrnující, přináší komplexní pohled na soustavu škol a školských zařízení všech zřizovatelů na území Středočeského kraje a na změny v její struktuře v souvislosti s demografickým vývojem v regionu. Druhá část vyhodnocuje opatření potřebná k plnění strategických cílů stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji. Třetí část popisuje a hodnotí jednotlivé oblasti vzdělávací soustavy z vývojového hlediska. Vybrané poznatky jsou shrnuty v závěru dokumentu.

Standardním zdrojem statistických dat pro zpracování výroční zprávy je především Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT), které pracuje s daty ze zahajovacích výkonových výkazů škol a školských zařízení, dále Národní pedagogický institut České republiky (NPI), Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje (PPP) a Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (Vzdělávací institut Středočeského kraje, VISK). Zdroji informací byly také údaje získané ze statistických publikací Českého statistického úřadu (ČSÚ) a vlastní údaje Odboru školství Krajského úřadu Středočeského kraje (Odbor školství, ŠKS).

Statistická data pocházející ze zdroje MŠMT jsou převzata primárně ze statistických ročenek školství – výkonových ukazatelů. Některá data nebylo možné ze statistických ročenek zjistit, a tak jsou převzata ze statistických výkazů MŠMT.

Statistická data, která jsou převzata ze zdroje MŠMT, se vztahují ke školám a školským zařízením jako celku podle jejich sídla ředitelství uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení, nikoliv k jednotlivým místům poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

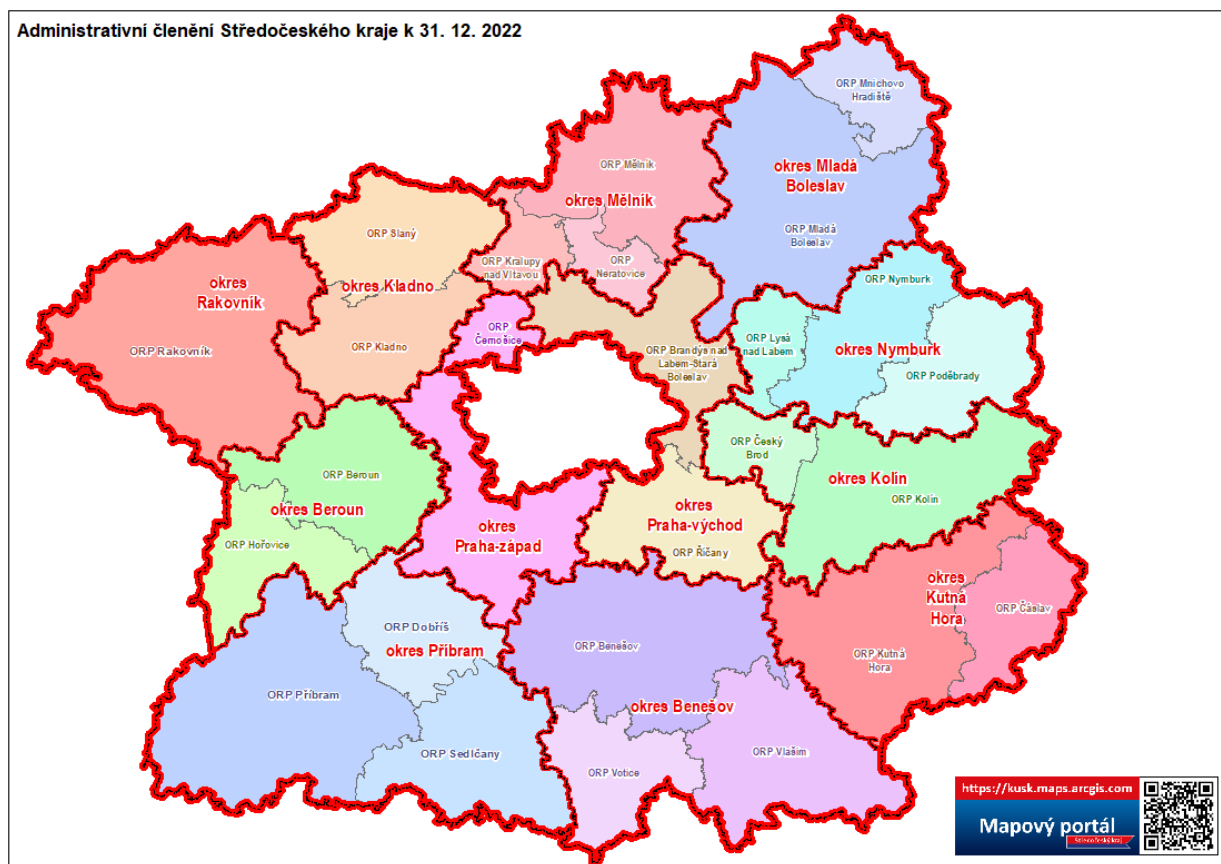
1. Základní charakteristika vzdělávací soustavy na území Středočeského kraje

1.1. Charakteristika kraje a jeho demografický vývoj

Středočeský kraj je největším a nejlidnatějším krajem České republiky s největším počtem obcí. K 31. 12. 2022 ve Středočeském kraji žilo na rozloze 10 929 km² celkem 1 439 391 obyvatel. Ve Středočeském kraji bylo k 31. 12. 2022 celkem 1 144 obcí (tj. 18,3 % z celkového počtu obcí v České republice), z nichž 858 mělo méně než 1 000 obyvatel.

Hustota obyvatel Středočeského kraje k 31. 12. 2022 činila 131,7 obyvatel na km², což řadilo Středočeský kraj mezi řidčeji zalidněné kraje (hodnota byla pod celorepublikovým průměrem 137,3 obyvatel na km²).

Obrázek č. 1: Administrativní členění Středočeského kraje



Zdroj: Mapový portál Středočeského kraje

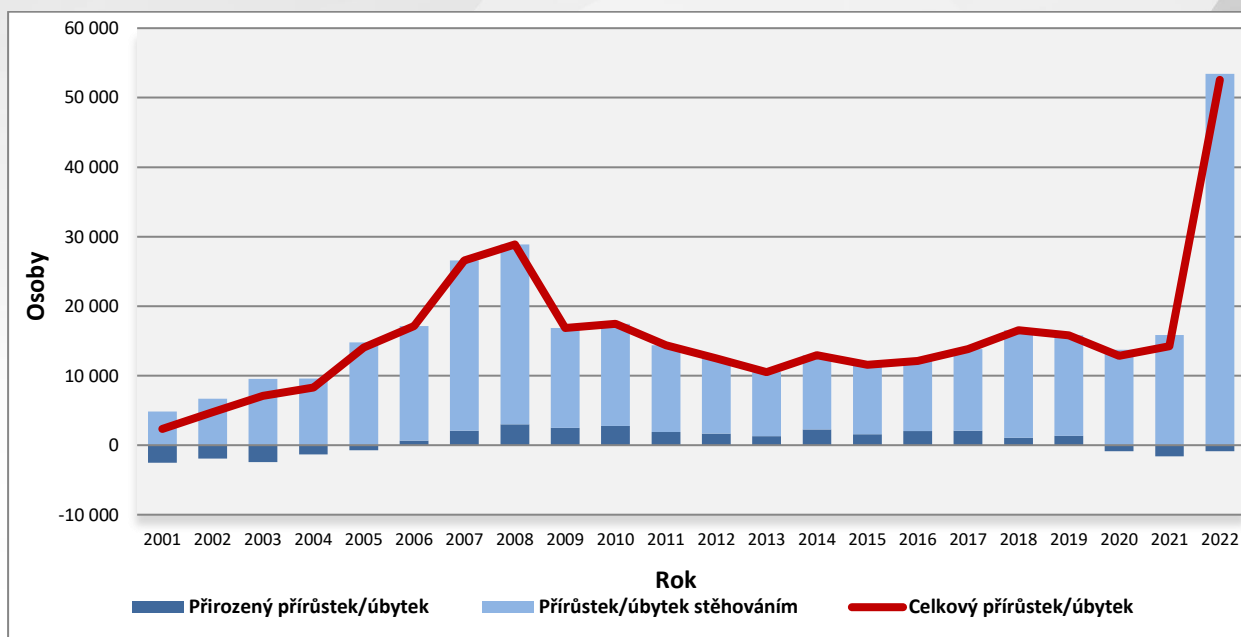
Demografický vývoj zásadně ovlivňuje vývoj vzdělávací soustavy v kraji. Demografický vývoj Středočeského kraje se ve srovnání s ostatními kraji České republiky vyznačuje řadou specifik a odlišností. Velké změny v demografické struktuře Středočeského kraje mají kořeny už na počátku devadesátých let v souvislosti se změnami ve společnosti a s procesem suburbanizace.

V roce 2022 se do kraje přistěhovalo o 53 451 osob více, než se z něho vystěhovalo. Největší přírůstky stěhování vykazovaly správní obvody obcí s rozšířenou působností (dále ORP) v zázemí hlavního města Prahy – u správního obvodu ORP Černošice se v roce 2022 jednalo o 6 867 osob, u správního obvodu ORP Brandýs nad Labem-Stará Boleslav o 5 894 osob. Dále u správního obvodu ORP Mladá Boleslav šlo o 5 828 osob.

Vývoj pohybu obyvatel ve Středočeském kraji v letech 2001 až 2022 je znázorněn v následujícím grafu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Graf č. 1: Vývoj pohybu obyvatel ve Středočeském kraji v letech 2001 až 2022



Zdroj: ČSÚ

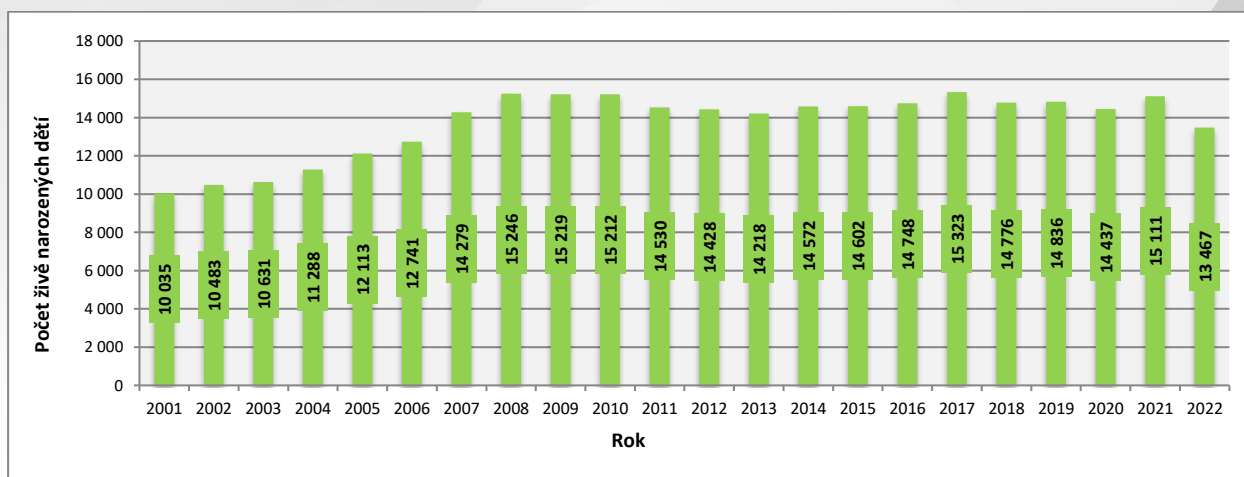
Od roku 2001 Středočeský kraj vykazoval celkový přírůstek počtu obyvatel, což až do roku 2005 bylo pouze vlivem migračního přírůstku. Od roku 2006 až do roku 2019 se na celkovém přírůstku počtu obyvatel podílel i přirozený přírůstek. V letech 2020 až 2022 docházelo k přirozenému úbytku obyvatel, který v roce 2022 dosahoval 884 obyvatel. Celkový přírůstek činil v roce 2022 ve Středočeském kraji 52 567 obyvatel a nejvyšší podíl na něm má migrační přírůstek. Jedná se o nejvyšší celkový přírůstek počtu obyvatel Středočeského kraje za sledované období.

K nejvyššímu nárůstu počtu obyvatel došlo v rámci Středočeského kraje v roce 2022 ve správních obvodech ORP Černošice (o 7 142 osob), Brandýs nad Labem-Stará Boleslav (o 6 226 osob), Mladá Boleslav (o 5 653 osob) a Říčany (o 3 702 osob). Pokles počtu obyvatel nebyl zaznamenán v žádné obci s rozšířenou působností.

Od roku 2001 až do roku 2008 meziročně ve Středočeském kraji narůstal počet živě narozených dětí. Po mírném poklesu počtu živě narozených dětí ve Středočeském kraji v letech 2009 až 2013 docházelo od roku 2014 až do roku 2017 opět k postupnému nárůstu. V roce 2018 byl zaznamenán pokles živě narozených dětí oproti roku 2017 a v roce 2019 se meziročně počet živě narozených dětí znovu mírně zvýšil. V roce 2020 došlo k dalšímu poklesu počtu živě narozených dětí, v roce 2021 se počet živě narozených dětí zvýšil a v roce 2022 opět poklesl. Celkem se v roce 2022 ve Středočeském kraji živě narodilo 13 467 dětí, což bylo o 1 644 méně než v předchozím roce. Vývoj počtu živě narozených dětí ve Středočeském kraji v letech 2001 až 2022 je zachycen v následujícím grafu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Graf č. 2: Vývoj počtu živě narozených dětí ve Středočeském kraji v letech 2001 až 2022



Zdroj: ČSÚ

Středočeský kraj se vyznačuje z celorepublikového pohledu relativně příznivou věkovou strukturou obyvatelstva, od roku 2011 je zároveň i nejmladším krajem České republiky. Důvodem je migrace v podobě převahy přistěhovaných osob v mladších věkových kategoriích. Mladí přistěhovaní zakládají v kraji rodiny, a přispívají tak ke zpomalování procesu stárnutí i ke zmírnění nárůstu průměrného věku obyvatel žijících ve Středočeském kraji v porovnání s ostatními kraji republiky. Průměrný věk obyvatel Středočeského kraje dosáhl v roce 2022 nejnižší hodnoty mezi všemi kraji (41,3 roku).

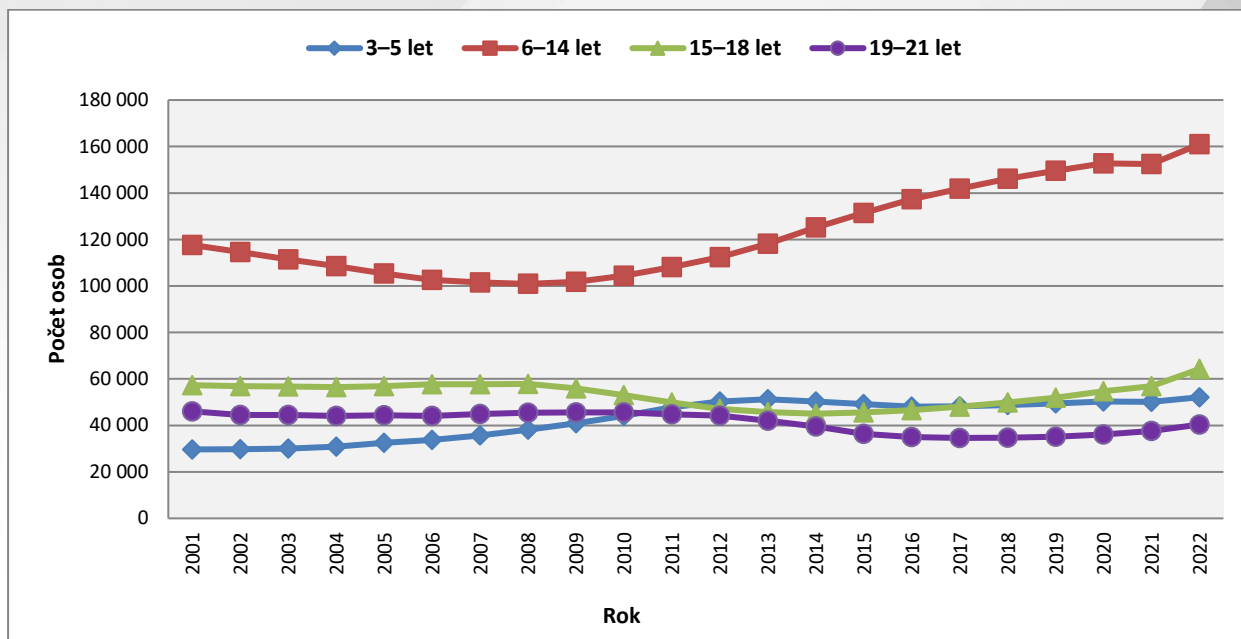
Věková struktura obyvatel vykazuje v rámci kraje značné rozdíly. Nejmladší obyvatelstvo obývalo ORP Lysá nad Labem a zázemí hlavního města, nejstarší obyvatelstvo bylo v ORP Sedlčany, Příbram, Vlašim, Kutná Hora, Rakovník a Poděbrady.

Ve věkové skupině 3–5letých docházelo od roku 2001 až do roku 2013 k nárůstu počtu dětí, v období let 2014–2016 došlo k poklesu počtu dětí. Mírný nárůst byl zaznamenán v roce 2017, v roce 2021 mírný pokles a v roce 2022 se počet dětí v této skupině opět meziročně zvýšil, a to o 2 009 (4,0 %). Ve skupině 6–14letých byl patrný pokles v období let 2001–2008 a od roku 2009 až do roku 2022 nárůst počtu žáků v této skupině. V roce 2022 se počet žáků meziročně zvýšil o 8 434 (5,5 %). Ve věkové kategorii 15–18letých docházelo v období let 2009–2014 k poklesu počtu žáků a od roku 2015 k nárůstu, který v roce 2022 meziročně činil 7 421 žáků (13,1 %). Věková skupina 19–21letých vykazovala od roku 2011 pokles. Až v roce 2018 byl zaznamenán mírný nárůst, který pokračoval i v následujících letech. V roce 2022 nárůst meziročně činil 2 741 osob (7,3 %).

Demografický vývoj dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání od roku 2001 do roku 2022 ve Středočeském kraji je zachycen v následujícím grafu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

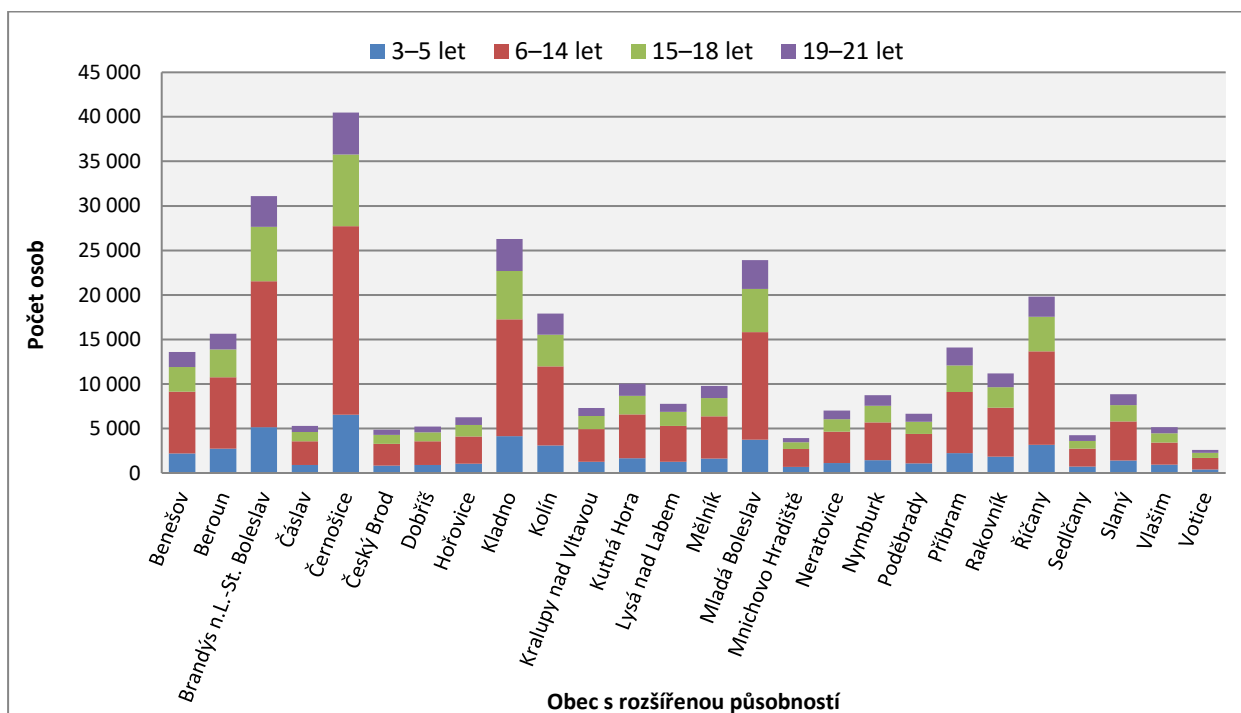
Graf č. 3: Demografický vývoj ve Středočeském kraji dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání



Zdroj: ČSÚ

Z hlediska velikosti věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání existují v rámci Středočeského kraje velké rozdíly mezi jednotlivými obcemi s rozšířenou působností, což je patrné z následujícího grafu, kde je uveden stav k 31. 12. 2022.

Graf č. 4: Velikost věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání v obcích s rozšířenou působností Středočeského kraje k 31. 12. 2022



Zdroj: ČSÚ

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Ve všech sledovaných věkových skupinách dosahovala nejvyšších hodnot ORP Černošice, následovaná ORP Brandýs nad Labem-Stará Boleslav (druhá nejvyšší hodnota věkové skupiny 3–5 let, 6–14 let a 15–18 let, třetí nejvyšší hodnota věkové skupiny 19–21 let) a Kladno (druhá nejvyšší hodnota věkové skupiny 19–21 let, třetí nejvyšší hodnota věkové skupiny 3–5 let, 6–14 let a 15–18 let). Naopak nejnižších hodnot ve sledovaných věkových skupinách dosahovala ORP Votice.

1.2. Základní údaje o síti škol a školských zařízení

K datu 30. 9. 2022 zahrnovala regionální vzdělávací soustava ve Středočeském kraji podle rejstříku škol a školských zařízení celkem 1 402 právních subjektů vykonávajících činnost školy nebo školského zařízení.

V následující tabulce je uveden základní přehled vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji ve školním roce 2018/2019 až 2022/2023. V tabulce jsou zahrnuty pouze školy, které poskytovaly vzdělávání v daném školním roce. Uvedené údaje zahrnují všechny zřizovatele. Řada právních subjektů vykonávala více činností, součet počtu škol se tak nerovná celkovému počtu právních subjektů.

Tabulka č. 1: Vzdělávací soustava Středočeského kraje

Druh vzdělávání		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Předškolní vzdělávání	školy	789	797	803	808	811
	třídy	2 258	2 306	2 364	2 402	2 460
	děti	50 797	51 347	51 197	51 834	53 077
	učitelé ¹⁾	4 324	4 586	4 767	4 852	4 999
Základní vzdělávání	školy	557	559	567	574	579
	třídy	6 234	6 465	6 685	6 858	7 062
	žáci	129 519	133 141	136 710	138 970	146 883
	nově přijatí do 1. ročníku	15 750	15 534	16 335	16 124	17 579
	učitelé ¹⁾	8 366	8 836	9 261	9 600	10 012
Střední vzdělávání (včetně nástavbového studia)	školy	152	150	149	148	146
	třídy	1 871	1 868	1 894	1 969	2 015
	žáci	39 506	39 706	40 588	42 592	45 157
	z toho žáci v denním studiu	37 477	37 868	38 773	40 588	43 224
	nově přijatí do 1. ročníku	10 960	10 950	11 357	12 710	13 702
	učitelé ¹⁾	3 587	3 650	3 774	3 878	4 023
Vyšší odborné vzdělávání	školy	19	18	17	16	14
	studenti	1 365	1 284	1 225	1 317	1 226
	z toho studenti v denním studiu	606	535	449	532	479
	učitelé ¹⁾	103	98	77	69	65
Vysokoškolské vzdělávání	školy	2	2	2	2	2
	studenti ²⁾	2 729	2 640	2 673	2 941	2 742

Zdroj: ČSÚ, MŠMT

¹⁾ přepočtení na plně zaměstnané

²⁾ všichni studenti s místem studia/výuky ve Středočeském kraji

Středočeský kraj byl k datu 30. 9. 2022 zřizovatelem 176 příspěvkových organizací (škol a školských zařízení). Z tohoto počtu bylo 111 škol poskytujících střední vzdělání, 34 subjektů poskytujících základní vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 4 samostatné mateřské školy speciální,

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

8 škol poskytujících obor vzdělání Praktická škola, 15 základních uměleckých škol, 14 dětských domovů, 1 školní statek, 11 středisek volného času, 1 pedagogicko-psychologická poradna a 1 vzdělávací institut. Každá vyšší odborná škola zřizovaná Středočeským krajem (celkem 13) měla společné ředitelství se střední školou. Řada subjektů poskytovala současně více druhů vzdělávání, a tak zde mohou být uvedeny ve více kategoriích.

Dále ve školním roce 2022/2023 působilo ve Středočeském kraji (při sledování počtu školských právnických osob) 8 školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy zřizovaných MŠMT (dětské domovy se školou, výchovné ústavy, střediska výchovné péče).

Obcemi, církvemi a soukromými subjekty bylo k 30. 9. 2022 v kraji celkem zřizováno 1 220 právních subjektů vykonávajících činnost školy nebo školského zařízení. Obcemi bylo zřizováno celkem 709 mateřských škol a 487 základních škol, z nichž byly některé samostatné a ostatní byly součástí subjektu s více částmi. Střední vzdělávání bylo poskytováno čtyřmi subjekty (Obchodní akademii Neveklov, Střední školou managementu a grafiky Český Brod, Základní školou a Praktickou školou Benešov, Hodějovského 1654 a Waldorfskou školou Příbram – mateřskou školou, základní školou a střední školou). Umělecké vzdělávání zajišťovalo 39 samostatných základních uměleckých škol a 4 spojené základní umělecké školy. Obce dále zřizovaly 10 středisek volného času. Přípravné, podpůrné a upřesňující činnosti v procesu přípravy rozpočtu pro školy a školská zařízení zřizovaná obcemi zabezpečovaly obecní úřady obcí s rozšířenou působností. Celkem 14 subjektů bylo zřizováno církvemi, soukromé zřizovatele mělo 169 subjektů.

Následující tabulka uvádí počet škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2022 ve Středočeském kraji podle zřizovatele a podle druhu školy nebo školského zařízení. Řada právních subjektů vykonávala více činností, součet uvedeného počtu škol a školských zařízení se tak nerovná celkovému počtu právních subjektů.

Tabulka č. 2: Počet škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2022 ve Středočeském kraji

Škola / školské zařízení	Celkem	Zřizovatel				
		Středočeský kraj	Obec	Privátní sektor	Církev	MŠMT
Mateřská škola	816	12	709	87	8	0
Základní škola	583	34	487	53	5	4
Střední škola	150	111	4	31	3	1
Vyšší odborná škola	17	13	0	2	2	0
Základní umělecká škola	66	15	43	8	0	0
Jazyková škola s právem st. jazyk. zk.	6	4	0	2	0	0
Dětský domov	17	14	0	2	1	0
Výchovný ústav	2	0	0	0	0	2
Dětský domov se školou	4	0	0	0	0	4
Středisko výchovné péče	3	0	0	1	0	2
Pedagogicko-psychologická poradna	9	1	1	7	0	0
Speciálně pedagogické centrum	18	10	3	5	0	0
Školní družina	575	30	486	54	5	0
Školní klub	124	5	103	13	3	0
Středisko volného času	31	11	10	9	1	0
Domov mládeže	53	46	2	3	2	0
Internát	4	4	0	0	0	0
Zařízení školního stravování	1 265	102	1 019	128	10	6

Zdroj: MŠMT

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

V rejstříku škol a školských zařízení bylo k 30. 9. 2022 ve Středočeském kraji zapsáno celkem 816 mateřských škol, z nichž bylo nejvíce zřizováno obcemi (709 škol). Základních škol bylo zapsáno 583, z toho byl největší počet zřizován obcemi (487 škol). Z celkového počtu 150 zapsaných středních škol zřizoval Středočeský kraj největší počet (111 škol). Vyšších odborných škol bylo zapsáno celkem 17, z nichž nejvíce zřizoval Středočeský kraj (13 škol). Dále bylo v rejstříku škol a školských zařízení k tomuto datu ve Středočeském kraji zapsáno celkem 66 základních uměleckých škol, 6 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, 17 dětských domovů, 2 výchovné ústavy, 4 dětské domovy se školou, 3 střediska výchovné péče, 9 pedagogicko-psychologických poraden, 18 speciálně pedagogických center, 575 školních družin, 124 školních klubů, 31 středisek volného času, 53 domovů mládeže, 4 internáty a 1 265 zařízení školního stravování.

1.3. Změny ve vzdělávací soustavě Středočeského kraje

1.3.1. Změny v oborové struktuře vzdělávací nabídky středních a vyšších odborných škol

Cílem změn v oborové struktuře nabídky škol zajišťujících střední vzdělávání byla aktualizace a zatraktivnění jejich vzdělávací nabídky. U dvou příspěvkových organizací zřizovaných Středočeským krajem došlo k organizační změně, a to k jejich sloučení. Jedná se o Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664 a Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693. U jedné příspěvkové organizace zřizované Středočeským krajem, jmenovitě u Střední odborné školy, Český Brod-Liblice, Školní 145 došlo ke změně zřizovatele ze Středočeského kraje na město. Pro školní rok 2022/2023 byly zapsány nebo vymazány obory vzdělání u 13 právnických osob.

Tabulka č. 3: Přehled realizovaných změn zápisu v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od školního roku 2022/2023

Škola	Předmět změny
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804	zápis oboru vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce, denní forma vzdělávání výmaz oborů vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, denní forma vzdělávání 36-67-E/01 Zednické práce, denní forma vzdělávání
Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace	výmaz oboru vzdělání 36-44-L/51 Stavební provoz, denní forma vzdělávání (nást.)
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693	výmaz činnosti střední škola výmaz oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, denní forma vzdělávání 23-51-H/01 Strojní mechanik, denní forma vzdělávání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, denní forma vzdělávání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, denní forma vzdělávání 28-42-L/01 Chemik operátor, denní forma vzdělávání 28-42-L/012 Chemik operátor – průmyslová chemie, denní forma vzdělávání

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

	29-42-M/01 Analýza potravin, denní forma vzdělávání
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664	výmaz oborů vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika, denní forma vzdělávání (nást.) 23-45-M/01 Dopravní prostředky, denní forma vzdělávání 65-41-L/01 Gastronomie, denní forma vzdělávání zápis oborů vzdělání 23-55-H/02 Karosář, denní forma vzdělávání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, denní forma vzdělávání 36-52-H/01 Instalatér, denní forma vzdělávání 36-67-H/01 Zedník, denní forma vzdělávání 64-41-L/51 Podnikání, dálková forma vzdělávání (nást.) 65-42-M/01 Hotelnictví, denní forma vzdělávání 65-51-H/01 Kuchař - číšník, denní forma vzdělávání 66-51-H/01 Prodavač, denní forma vzdělávání 66-53-H/01 Operátor skladování, denní forma vzdělávání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, denní forma vzdělávání 69-51-H/01 Kadeřník, denní forma vzdělávání 18-20-M/01 Informační technologie, denní forma vzdělávání 23-51-H/01 Strojní mechanik, denní forma vzdělávání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, denní forma vzdělávání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, denní forma vzdělávání 28-42-L/01 Chemik operátor, denní forma vzdělávání 29-42-M/01 Analýza potravin, denní forma vzdělávání
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664	výmaz oborů vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, denní forma vzdělávání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, denní forma vzdělávání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, denní forma vzdělávání
Integrovaná střední škola technická Mělník, příspěvková organizace	zápis oboru vzdělání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, denní forma vzdělávání
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Nymburk, Soudní 20	zápis oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, denní forma vzdělávání
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664	výmaz oborů vzdělání

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

učiliště, Dubno	23-43-L/506 Provozní technika, denní forma vzdělávání (nást.) 26-41-L/506 Provozní elektrotechnika, denní forma vzdělávání (nást.) 68-42-L/51 Bezpečnostní služby, denní forma vzdělávání (nást.) 23-45-M/003 Strojník požární techniky, denní forma vzdělávání 39-41-L/001 Autotronik, denní forma vzdělávání 26-43-L/001 Mechanik elektronik, denní forma vzdělávání
Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoletská 1997	výmaz oborů vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika, denní forma vzdělávání (nást.) 23-45-M/004 Silniční doprava, denní forma vzdělávání 23-45-M/01 Dopravní prostředky, denní forma vzdělávání 26-41-L/506 Provozní elektrotechnika, denní forma vzdělávání (nást.) 26-43-L/001 Mechanik elektronik, denní forma vzdělávání 37-41-L/503 Dopravní provoz, denní forma vzdělávání (nást.) 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, denní forma vzdělávání
Střední odborné učiliště a Praktická škola Kladno-Vrapice, příspěvková organizace	zápis oborů vzdělání 29-51-E/02 Potravinařské práce, denní forma vzdělávání 36-67-E/02 Stavební práce, denní forma vzdělávání 41-52-E/02 Zahradnická výroba, denní forma vzdělávání 65-51-E/02 Práce ve stravování, denní forma vzdělávání
Střední odborná škola, Český Brod-Liblice, Školní 145	výmaz činnosti střední škola výmaz oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, denní forma vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, denní forma vzdělávání
Střední škola managementu a grafiky, se sídlem Školní 145, 282 20 Český Brod	zápis činnosti střední škola zápis oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, denní forma vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, denní forma vzdělávání
Střední odborné učiliště a Lesní mateřská škola, se sídlem č.p. 245, 273 03 Vinařice	zápis oborů vzdělání 28-57-E/01 Keramická výroba, denní forma vzdělávání 34-57-E/01 Knihařské práce, denní forma vzdělávání 82-44-J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost, denní forma vzdělávání

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

	změna nejvyššího povoleného počtu žáků oborů vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce, denní forma vzdělávání 41-52-E/02 Zahradnická výroba, denní forma vzdělávání
Odborná střední škola podnikání a mediální tvorby Kolín s.r.o., se sídlem U Křižovatky 262, 280 02 Kolín IV	zápis oboru vzdělání 34-53-H/01 Reprodukční grafik, denní forma vzdělávání výmaz oboru vzdělání 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích, denní forma vzdělávání

Zdroj: ŠKS

1.3.2. Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Se zvyšováním počtu dětí/žáků ve věkové skupině odpovídající předškolnímu a základnímu vzdělávání docházelo ve Středočeském kraji i ke zvyšování nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřských školách a žáků v základních školách, především v okresech s vysokým kladným migračním saldem spojeným s výstavbou rodinných domů a bytů, či v oblastech s rozšiřující se nabídkou nových pracovních míst.

Nejvíce žádostí o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení podle § 146 odst. 1 a odst. 2 školského zákona se v průběhu školního roku 2022/2023 týkalo změn nejvyšších povolených počtů dětí/žáků v mateřských školách a základních školách. Ve školských zařízeních se největší míra navyšování nejvyššího povoleného počtu žáků/stravovaných týkala školních družin a školních jídelen.

Do rejstříku škol a školských zařízení byly nově zapsány 4 příspěvkové organizace zřizované obcí: Mateřská škola Jíkev, příspěvková organizace, se sídlem č.p. 120, 289 32 Jíkev, Mateřská škola Petrov, se sídlem Nad Roklí 327, 252 81 Petrov, svazková škola Základní škola Pošembeří, se sídlem náměstí Husovo 70, 282 01 Český Brod, Svazková Základní škola Tursko-Holubice, se sídlem Pražská 67, 252 65 Tursko.

Právnícké osobě Základní škola V Oboře, se sídlem U Borku 506, 293 06 Bradlec, byla zapsána nová činnost mateřská škola a změna názvu na Základní škola a mateřská škola V Oboře. Právnícké osobě Základní škola Hostouň, okres Kladno, se sídlem Na Skalech 48, 273 53 Hostouň, byla zapsána nová činnost mateřská škola a změna názvu na Základní škola a Mateřská škola Hostouň, okres Kladno. Právnícké osobě Základní škola Zlonice, okres Kladno, se sídlem Komenského 305, 273 71 Zlonice, byla zapsána nová činnost mateřská škola a změna názvu na Základní škola a Mateřská škola Zlonice, okres Kladno a právnícké osobě MATEŘSKÁ ŠKOLA NA STATKU, školská právnícká osoba, se sídlem Na Návsí 5, 252 19 Drahelčice, byla zapsána nová činnost základní škola a změna názvu na ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NA STATKU, školská právnícká osoba.

1.3.3. Školy a školská zařízení zřizované jiným subjektem

Nově bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 5 právníckých osob: Lesní mateřská škola Hůrka, se sídlem Vocelova 394, Kutná Hora-Vnitřní Město, 284 01 Kutná Hora, Lesní mateřská škola Děti z jurty, z.s., se sídlem Havelská 3, Štolmíř, 282 01 Český Brod, Základní škola a Mateřská škola Baltimore z.ú., se sídlem V Zahradách 1867, Beroun-Město, 266 01 Beroun a Základní škola a Mateřská škola Citadela o.p.s., se sídlem Za Farou 287, 250 72 Kojetice.

Byla zapsána 1 nová základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, a to Základní škola Porozumění s.r.o., se sídlem Preislerovo nám. 21, Počaply, 267 01 Králův Dvůr.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

2. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024

V roce 2020 Zastupitelstvo Středočeského kraje schválilo strategický dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024, ve kterém jsou ve třetí kapitole s názvem „Strategie rozvoje vzdělávání na období let 2020–2024“ stanoveny hlavní cíle v oblasti vzdělávání pro Středočeský kraj a jednotlivá opatření k jejich plnění.

Naplňování prioritních cílů je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Plnění prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024 ve školním roce 2022/2023 je popsáno v následující části dokumentu.

2.1. Předškolní vzdělávání

Cíl: A. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

A.1 Podporovat zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v návaznosti na demografický vývoj

Opatření A.1.1 Navýšení kapacit spádových mateřských škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně spádové mateřské školy nové

Ve školním roce 2022/2023 bylo podpořeno navýšení kapacit 49 spádových mateřských škol ve Středočeském kraji, tj. o 1 více než v předchozím školním roce.

Opatření A.1.2 Navyšování kapacit nespádových mateřských škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně nové nespádové mateřské školy

Ve školním roce 2022/2023 bylo podpořeno navýšení kapacit 5 nespádových mateřských škol ve Středočeském kraji, tj. o 2 více než v předchozím školním roce.

Opatření A.1.3 Podpora zajištění dostatečných kapacit předškolního vzdělávání v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

Ve školním roce 2022/2023 mohly obce žádat o dotace ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Ve školním roce 2022/2023 byly podpořeny tři projekty týkající se mateřských škol s celkovou dotací 1 475 000 Kč. Pro rok 2022 byl vyhlášen Program Středočeského Infrastrukturního fondu, z něhož je možné získat dotaci na snížení spolufinancování ve vazbě na dotaci z programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT), Ministerstva financí České republiky (MF), Ministerstva pro místní rozvoj České republiky (MMR). Ve školním roce 2022/2023 byly poskytnuty dotace na jeden projekt ve výši 10 000 000 Kč.

Opatření A.1.4 Podpora zvyšování účasti na předškolním vzdělávání budováním dostatečných kapacit

Ve školním roce 2022/2023 mohly obce žádat ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Ve školním roce 2022/2023 byly podpořeny tři projekty týkající se mateřských škol s celkovou dotací 1 475 000 Kč. Pro rok 2022 byl vyhlášen Program Středočeského Infrastrukturního fondu, z něhož je možné získat dotaci na snížení spolufinancování ve vazbě na dotaci z programů MŠMT, MF, MMR. Ve školním roce 2022/2023 byly poskytnuty dotace na jeden projekt ve výši 10 000 000 Kč.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****A.2 Podporovat zkvalitnění předškolního vzdělávání**

Opatření A.2.1 Podpora zajištění dostatečných prostorových a materiálních podmínek předškolního vzdělávání ve vazbě na snižování počtu dětí ve třídě dle platné legislativy (snižování kapacity tříd s 28 dětmi na 24 děti a dále tříd s 24 dětmi na 20) v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

Ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mohly obce v průběhu školního roku 2022/2023 žádat mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu.

Opatření A.2.2 Podpora využití volných kapacit v mateřských školách ke snižování počtu dětí na třídu

Ve sledovaném období nebyly volné kapacity takového rozsahu, aby mohlo být opatření realizováno. Stejně tomu bylo i v předchozím školním roce.

Opatření A.2.3 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský byla vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“, ve které 3 krajské mateřské školy podaly žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ.

Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (VISK) připravil a realizoval ve sledovaném období řadu seminářů určených pro pedagogické pracovníky. Pro pedagogy MŠ proběhl například praktický seminář zaměřený na rozvoj grafomotorických dovedností předškolního dítěte.

Opatření A.2.4 Podpora snižování odkladů povinné školní docházky

Ve školním roce 2022/2023 pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje (PPP) provedli celkem 4 073 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 245 doporučení k odkladu povinné školní docházky a 7 doporučení k dodatečnému odkladu povinné školní docházky. Meziročně se zvýšil počet vyšetření školní zralosti o 171 a počet odkladů povinné školní docházky se snížil o 47. Počet dodatečných odkladů povinné školní docházky se snížil o 2. Podíl odkladů ve vztahu k provedeným vyšetřením se meziročně snížil z 84,4 % na 79,7 %.

Opatření A.2.5 Podpora logopedické péče

Na podporu logopedické péče je ustavena pozice krajského koordinátora logopedické péče, kterou pro Středočeský kraj zajišťovala Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace.

Opatření A.2.6 Podpora rozvoje potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

V rámci projektu IKAP II byly připraveny a probíhaly kroužky, výukové bloky a workshopy pro děti MŠ. Jednalo se například o kroužek Řemeslníček a Hrajeme si s autíčky. Výukové bloky a workshopy byly zaměřeny například na rozvoj polytechnického vzdělávání dětí.

A.3 Podporovat rovný přístup k předškolnímu vzdělávání

Opatření A.3.1 Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a její naplňování

Dokument Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020–2023 byl zpracován a byl zveřejněn na webových stránkách projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (<https://ikap.kr-stredocesky.cz/kap-i-a-kap-ii/kap-ii>). Postupně probíhalo jeho naplňování např. prostřednictvím nabídky kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) či projektu „Obědy do škol“.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****Opatření A.3.2 Odstraňovat rozdíly v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků MŠ – projekt „Obědy do škol“**

Do projektu „Obědy do škol“ bylo ve školním roce 2022/2023 zapojeno 142 dětí mateřských škol, tj. meziročně o 1 dítě více. Celková dotace na jejich stravování činila 760 495,20 Kč, tj. meziročně o 129 422,20 Kč více. Dětem bylo poskytnuto 8 602 jídel v rámci celodenní stravy, dále 6 800 obědů a 10 448 svačín, tedy stejně jako v předchozím školním roce. Největší podpora směřovala do okresu Kladno stejně tak jako minulý školní rok.

Opatření A.3.3 Metodická podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem a jejich příprava na vstup do základního vzdělávání

Krajský úřad Středočeského kraje dlouhodobě zajišťuje ve spolupráci se zřizovateli škol bezplatnou přípravu k začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem do základního vzdělávání. Tato příprava zahrnuje výuku českého jazyka a podle možností i výuku mateřského jazyka a kultury země původu dítěte. Seznam ZŠ poskytujících tuto přípravu je zveřejněn na webových stránkách Středočeského kraje.

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje dlouhodobě podporuje zapojování škol do rozvojových programů. Školy mohly podat žádost o dotaci v rámci výzvy MŠMT na podporu integračních aktivit v regionálním školství.

Opatření A.3.4 Podpora zvyšování podílu dětí v povinném předškolním vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách Středočeského kraje

Zvyšování podílu dětí v povinném předškolním vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách Středočeského kraje je podporováno. Zejména se jednalo o podporu bezplatného stravování v rámci projektu „Obědy do škol“.

Do projektu „Obědy do škol“ bylo ve školním roce 2022/2023 zapojeno 142 dětí mateřských škol, tj. meziročně o 1 dítě více. Celková dotace na jejich stravování činila 760 495,20 Kč, tj. meziročně o 129 422,20 Kč více. Dětem bylo poskytnuto 8 602 jídel v rámci celodenní stravy, dále 6 800 obědů a 10 448 svačín, tedy stejně jako v předchozím školním roce. Největší podpora směřovala do okresu Kladno stejně tak jako minulý školní rok.

Opatření A.3.5 Podpora bezbariérovosti mateřských škol

Ve školním roce 2022/2023 mohly obce žádat o dotaci ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024, mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu.

2.2. Základní vzdělávání**Cíl: B. Dostupné a kvalitní základní vzdělávání****B.1 Podporovat zajištění dostatečné kapacity základních škol v návaznosti na demografický vývoj****Opatření B.1.1 Navýšení kapacit spádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně spádové základní školy nové**

Ve školním roce 2022/2023 bylo podpořeno navýšení kapacit 43 spádových základních škol ve Středočeském kraji, tj. o 19 méně než v předchozím školním roce.

Opatření B.1.2 Navyšování kapacit nespádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně nové nespádové základní školy

Ve školním roce 2022/2023 bylo podpořeno navýšení kapacit 15 nespádových základních škol ve Středočeském kraji, tj. o 9 méně než v předchozím školním roce.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Opatření B.1.3 Nové obory vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a nové školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

Ve sledovaném období nebyl do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsán nový obor vzdělání Základní škola speciální (79-01-B/01), ale byla zapsána 1 nová základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Opatření B.1.4 Podpora zajištění dostatečných kapacit základního vzdělávání v rámci dotačních titulů Středočeského kraje.

Ve školním roce 2022/2023 mohly obce žádat ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Ve školním roce 2022/2023 byly podpořeny tři projekty týkající se základních škol s celkovou dotací 2 414 000 Kč. Pro rok 2022 byl vyhlášen program Středočeského Infrastrukturního fondu, z něhož je možné získat dotaci na snížení spolufinancování ve vazbě na dotaci z programů MŠMT, MF, MMR. Ve školním roce 2022/2023 byly poskytnuty dotace na dva projekty ve výši 20 000 000 Kč. V květnu 2023 byl vyhlášen program Středočeského Infrastrukturního fondu s novým tematickým zadáním „Podpora rozvoje základních škol – navýšení kapacity“ s příjmem žádostí o dotaci od 17. 7. 2023 do 28. 6. 2024. Ve školním roce 2022/2023 nebyly dotace poskytnuty.

B.2 Podporovat zkvalitnění základního vzdělávání

Opatření B.2.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol

V rámci projektu IKAP II ve školním roce 2022/2023 probíhaly například platformy pro pedagogické pracovníky, na kterých se pedagogové ZŠ a SŠ zabývali tématy jako „Jak efektivně číst“ nebo „Investigativní žurnalistika“. Dále se uskutečnily semináře pro pedagogické pracovníky na různá témata (např. „Jak pracovat s informacemi a vést žáka ke kritickému myšlení“, „Jak číst média“ nebo „Tvůrčí psaní“).

Vzdělávací institut Středočeského kraje připravil a realizoval ve sledovaném období řadu seminářů určených pro pedagogické pracovníky. Pro pedagogy ZŠ proběhl například seminář zaměřený na výuku anglického jazyka na prvním stupni základní školy.

Ve školním roce 2022/2023 ve výzvě „Šablony III“ pro mateřské školy a základní školy v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pokračovalo 11 krajských základních škol v realizaci svých projektů podpořených dotací v celkové výši 3 230 563 Kč.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský byla vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ na podporu zjednodušených projektů šablon pro mateřské, základní a základní umělecké školy, školská zařízení pro zájmové vzdělávání a pro pedagogicko-psychologické poradny. Celkem 16 krajských základních škol podalo žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.

Opatření B.2.2 Podpora polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí v základních školách včetně materiálního vybavení a vybavení digitálními technologiemi

Středočeský kraj v červnu 2023 uvolnil na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky 13 základních škol 7 941 944 Kč. Jednalo se například o akci Učebna polytechniky Základní školy, Městec Králové, Nám. Republiky 303 a o akci Zavádění digitálních a virtuálních technologií do výuky žáků se SVP Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomiřská 1359.

V rámci projektu IKAP II byly pro žáky ZŠ realizovány kroužky (např. kroužek Řemeslo má zlaté dno), dále projektové dny a řemeslné trhy. Proběhly soutěže v technických dovednostech pro žáky osmých

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

a devátých tříd ZŠ, uskutečnily se 3 praktické exkurze pro žáky ZŠ a za účelem rozvoje polytechnického vzdělávání byly také pro žáky připraveny workshopy.

Ve školním roce 2022/2023 ve výzvě „Šablony III“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pokračovaly 4 krajské základní školy v realizaci projektů zaměřených mimo jiné na využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávání.

Opatření B.2.3 Podpora propojování základních a středních škol formou spolupráce při zajištění polytechnické výuky

V rámci projektu IKAP II bylo podporováno propojování základních a středních škol formou spolupráce při zajištění polytechnické výuky. Například Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neratovice uspořádala soutěž v technických dovednostech pro žáky ZŠ a Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín připravila na podporu polytechnického vzdělávání a motivace žáků ke studiu „Veletřh řemesel“ a také projektové dny se zaměřením na řemesla.

Opatření B.2.4 Metodická podpora a rozvoj kariérového poradenství na základních školách

V rámci projektu IKAP II se v říjnu 2022 uskutečnila konference ke kreativě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství. Součástí konference byly i vzdělávací workshopy. VISK uskutečnil pracovní setkání kariérových poradců a připravil metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II. V rámci Centra kariérového poradenství prošlo čtyřmi workshopy celkem 43 pedagogických pracovníků. Realizovaly se odborné konzultace a supervize pro více než 400 žáků a 109 pedagogických pracovníků.

VISK rovněž připravil a realizoval semináře a kurzy z oblasti kariérového poradenství, například se jednalo o seminář zaměřený na plánování a tvorbu kurzu skupinového kariérového poradenství na základní škole.

Ve školním roce 2022/2023 ve výzvě „Šablony III“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pokračovaly 3 krajské základní školy v realizaci projektů zaměřených mimo jiné na kariérové poradenství.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský byla vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ na podporu zjednodušených projektů šablon pro mateřské, základní a základní umělecké školy, školská zařízení pro zájmové vzdělávání a pro pedagogicko-psychologické poradny. Jedna krajská základní škola podala žádost o šablonu zaměřenou na aktivitu Kariérový poradce ZŠ.

Opatření B.2.5 Podpora omezování vnější diferenciaci na základním stupni vzdělávání především omezováním masového odchodu žáků na osmiletá gymnázia

Navyšování počtu přijímaných žáků do 1. ročníků na víceletá gymnázia nebylo podporováno. Regulace přijímaných žáků (vždy pro následující školní rok) probíhá stanovením maximálního počtu tříd a žáků přijímaných do prvních ročníků. Tyto počty jsou neměnné. Třída je naplňována do počtu 30 žáků. Rada kraje schválila Usnesením č. 019-04/2013/RK ze dne 28. 1. 2013 paušální výjimku z nejvyššího počtu žáků ve třídě středních škol na počet 32.

Opatření B.2.6 Podpora mentoringu začínajících ředitelů základních škol

Ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně na pozici ředitele jedné základní školy zřizované Středočeským krajem. Mentoring tak byl realizován u jednoho nového ředitele.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****B.3 Podporovat rovný přístup k základnímu vzdělávání včetně nadaných žáků****Opatření B.3.1 Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a její naplňování**

Dokument Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020–2023 byl zpracován a byl zveřejněn na webových stránkách projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (<https://ikap.kr-stredocesky.cz/kap-i-a-kap-ii/kap-ii>). Postupně probíhalo jeho naplňování např. prostřednictvím kariérového poradenství, nabídky kurzů DVPP či projektu „Obědy do škol“.

Opatření B.3.2 Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi

V rámci aktivit pro rozvoj nadaných žáků pořádala Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV kroužek robotiky pro ZŠ, kde si žáci mohli např. naprogramovat vlastního robota ze stavebnic LEGO. Dále se realizoval kroužek práce s grafickými programy a multimédií pro žáky ZŠ, kde byla setkání zaměřena např. na tvorbu multimediálních prezentací a prezentací vytvořených pomocí AI, práci s videem, kamerou, ovládáním dronu a bezpečnostními pravidly létání s dronem. Své znalosti a dovednosti mohli žáci uplatnit v soutěži Víceboj, kterou škola pořádala ve sledovaném školním roce celkem třikrát.

Opatření B.3.3 Odstraňování rozdílů v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků ZŠ – projekt „Obědy do škol“

Do projektu „Obědy do škol“ bylo ve školním roce 2022/2023 zapojeno 916 žáků základních škol, tj. meziročně o 17 žáků více. Celková dotace na jejich stravování činila 4 251 198,40 Kč, tj. meziročně o 575 677,40 Kč více. Žákům bylo poskytnuto 135 093 obědů (meziročně o 8 874 více). Největší podpora směřovala do okresu Kladno stejně jako v předchozím školním roce.

Opatření B.3.4 Metodická podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje dlouhodobě podporuje zapojování škol do rozvojových programů. Školy mohly podat žádost o dotaci v rámci výzvy MŠMT na podporu aktivit integrace cizinců v regionálním školství.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině byla v roce 2023 (stejně tak jako v roce předchozím) vyhlášena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy podpůrná výzva Adaptační skupiny pro děti-cizince migrující z Ukrajiny 2023, jejímž smyslem bylo usnadnit adaptaci ukrajinských dětí a žáků na nové podmínky a podpořit jejich integraci do české společnosti a vzdělávacího systému. V rámci této výzvy bylo ve Středočeském kraji podpořeno osm subjektů, které v souhrnné výši obdržely částku 6 360 000 Kč (z toho byly dvě školy zřizované obcemi – 2 100 000 Kč a šest městem nebo obcí – 4 260 000 Kč).

Opatření B.3.5 Podpora zřizování přípravných tříd při základních školách

Ve školním roce 2022/2023 bylo zřízeno celkem 66 přípravných tříd při 55 základních školách v souladu s udělenými souhlasy Odboru školství Krajského úřadu Středočeského kraje, tj. o 9 škol a o 11 přípravných tříd více než v předchozím školním roce.

Opatření B.3.6 Podpora bezbariérovosti základních škol

Ve školním roce 2022/2023 mohly obce žádat ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****2.3. Střední vzdělávání****Cíl: C. Dostupné a kvalitní střední vzdělávání****C.1 Podporovat zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem****Opatření C.1.1 Záпис nových středních škol a nových míst poskytovaného vzdělávání**

V průběhu školního roku 2022/2023 byla do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsána jedna soukromá střední škola. Jednalo se o organizaci Digital Academy – Obchodní akademie, s.r.o., která zahájila činnost k 1. 9. 2023 v Kutné Hoře. V průběhu předchozího školního roku nebyla do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsána nová střední škola.

Opatření C.1.2 Navýšování kapacit středních škol

Navýšení kapacity středních škol bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapisováno pouze ve výjimečných a odůvodněných případech. Ve školním roce 2022/2023 byla s účinností od školního roku 2023/2024 zvýšena kapacita u sedmi středních škol (Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131, Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191, Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o., Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482 a Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112).

Opatření C.1.3 Zápis nových oborů vzdělání, navýšování kapacit stávajících oborů vzdělání

Žádosti organizací o zápis nových oborů vzdělání nebo o navýšení kapacit stávajících oborů vzdělání byly Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje pečlivě zhodnoceny v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024 a dále s ohledem na současnou situaci ve Středočeském kraji.

V rejstříku škol a školských zařízení bylo ve školním roce 2022/2023 (s datem zahájení účinnosti v průběhu školního roku nebo od 1. 9. 2023) zapsáno celkem 11 nových oborů vzdělání na 8 středních školách, z toho bylo nově zapsáno 10 oborů vzdělání na středních školách zřizovaných Středočeským krajem a 1 nový obor na soukromé střední škole. V minulém školním roce bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 5 nových oborů vzdělání na 3 středních školách.

Opatření C.1.4 Optimalizace a inovace oborové struktury středních škol na území kraje

Na úrovni okresů proběhla setkání s řediteli středních škol k optimalizaci oborové struktury, na jejichž základě ředitelé zpracovali svůj návrh na úpravu struktury oborů. Návrh byl v širším kontextu posouzen Odborem školství mj. i s ohledem na plánovanou revizi rámcových vzdělávacích programů, která má oproti předpokladu zpoždění. První úpravy oborové struktury se projeví v nabídce oborů pro přijímací řízení na jaře 2024, tj. pro školní rok 2024/2025.

Opatření C.1.5 Optimalizace středních škol zřizovaných Středočeským krajem

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala optimalizace středních škol zřizovaných Středočeským krajem. S účinností od 1. 9. 2022 bylo sloučeno Gymnázium pod Svatou Horou, Příbram II, Balbínova 328 s Gymnáziem, Příbram, Legionářů 402 a Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Neratovice, Školní 664.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****C.2 Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání****Opatření C.2.1 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů**

V rámci projektu IKAP II byla podporována spolupráce středních škol se zaměstnavateli – odborné exkurze a stáže u zaměstnavatelů, workshopy a semináře odborníků z praxe atd. Ve školním roce 2022/2023 se například odborných exkurzí účastnili žáci oboru vzdělání Pekař Střední školy obchodní Kolín ve firmě Merhautovo pekařství s.r.o., žáci oboru vzdělání Strojírenství Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Čáslav ve společnosti NYMWAG CS a.s. a žáci oboru vzdělání Agropodnikání Vyšší odborné školy a Střední zemědělské školy Benešov na statku Dvůr Seletice.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 37 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ.

Opatření C.2.2 Podpora zavádění inovací do výuky

Projekt IKAP II například pomohl k modernizaci Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197. Za podpory projektu se na škole podařilo vybudovat či zrekonstruovat např. laboratoř robotiky, multimediální učebnu pro výuku jazyků, informačních technologií a multimédií, laboratoř virtuální reality a přednáškovou aulu. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248 a Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197 si v rámci projektu vybavily specializované PC učebny. Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840 si vybavila strojní i elektro dílnu a laboratoř ATE. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248 doplnila vybavení laboratoří chemie, biologie i fyziky.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 77 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Inovativní vzdělávání žáků v SŠ.

Středočeský kraj v říjnu 2022 uvolnil na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky 53 středních škol 95 766 997 Kč. Jednalo se například o akci Inovace ve výuce přírodovědných předmětů – virtuální učebna anatomie, experimentální sady pro projektové vyučování Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Nymburk a o akci Geekova digilaboratoř v pedagogické praxi Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Čáslav, Masarykova 248.

V květnu 2023 dále na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky 34 středních škol uvolnil Středočeský kraj částku 80 808 733 Kč. Jednalo se například o akci Vybudování ateliéru návrhové tvorby pro studijní obor Oděvní design Střední školy designu Lysá nad Labem, příspěvkové organizace nebo o akci Language PC Laboratory Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824.

Opatření C.2.3 Podpora polytechnického vzdělávání

V rámci projektu IKAP II byly například na Vyšší odborné škole, Střední průmyslové škole a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197 vybudovány a zrekonstruovány výukové prostory (laboratoř robotiky, multimediální učebna a laboratoř virtuální reality).

V rámci programu Ministerstva zemědělství „Centra odborné přípravy“ pořídila Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady traktor pro autoškolu a dvojradličný otočný pluh, Česká zahradnická akademie Mělník pořídila nástavce pro pásový nakladač (shrnovací radlici na zeminu s naklápěním, poháněné hrábě pevné, pařezovou frézu, zemní vrták), přídatná zařízení k malotraktoru (reverzní mulčovač, zametač) a arboristické postroje pro výuku stromolezení, Vyšší odborná škola a Střední

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

zemědělská škola Benešov pořídila secí stroj pro přímé setí, Střední odborné učiliště Hubálov pořídilo čtyři univerzální hrotové soustruhy a jednu univerzální frézku.

Opatření C.2.4 Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti

Rozvoj čtenářské, digitální, jazykové a matematické gramotnosti byl jednou z klíčových aktivit projektu IKAP II. Pro podporu čtenářské gramotnosti například Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197 realizovala celkem 53 akcí v rámci Čtenářského klubu, kde žáci řešili především aktuální témata. Dalších 6 akcí proběhlo v rámci Komunitního centra Maker Space s cílem propojení ZŠ, SŠ, odborníků z praxe a veřejnosti jako součást přípravy žáků na změny, které se na pracovním trhu očekávají od rychlého rozvoje digitalizace a automatizace výroby (Průmysl 4.0.). Středočeský kraj pořádal také velké množství vzdělávacích akcí na podporu digitální gramotnosti, proběhlo 55 workshopů na téma programování, dalších 9 akcí na podporu virtuální reality spolu s Festivalem virtuální a rozšířené reality ve školách a workshopem pro pedagogy. Ve finanční gramotnosti Středočeský kraj nabídl přes 60 workshopů pro pedagogické pracovníky. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248 pořádala 5 workshopů pro pedagogy na téma programování robotů. Vzdělávací institut Středočeského kraje připravil a realizoval 14 dalších workshopů na výuku ve virtuální realitě pro pedagogické pracovníky a bezmála 50 návštěv na základních školách Středočeského kraje, kde v rámci cyklu přednášek pro žáky bylo řešeno téma bezpečnosti. Gymnázium Hostivice uskutečnilo 6 výjezdů pedagogů se žáky po ČR zaměřených na rozvoj kompetencí učitelů ve výukových strategiích cizích jazyků. Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131 realizovala Evropský den jazyků pro žáky ZŠ, školu pro žáky ZŠ založenou na principu příměstského tábora a přes 50 odpoledních jazykových škol pro žáky 1. a 2. ročníků. Na Gymnáziu Václava Beneše Třebízského Slaný proběhlo 26 setkání kroužku „Matematika netradičně“.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 87 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ.

Středočeský kraj rovněž podpořil zapojení středních škol do programu Erasmus+, v jehož rámci jsou projekty zaměřeny zejména na mezinárodní spolupráci škol a mobilitu žáků a pedagogických pracovníků.

Opatření C.2.5 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol

V rámci projektu IKAP II proběhla řada akcí zaměřených na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro pedagogy středních škol se například uskutečnily semináře na téma využití médií při výuce cizích jazyků nebo na práci s žáky v dílnách čtení, workshopy na různá témata (např. virtuální realita) a také se uskutečňovalo síťování pedagogů.

Vzdělávací institut Středočeského kraje rovněž realizoval řadu seminářů a kurzů z různých oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jednalo se například o seminář zaměřený na využití animačních programů ve výuce.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 87 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ.

Opatření C.2.6 Podpora kariérového poradenství

V rámci projektu IKAP II se v říjnu 2022 uskutečnila konference ke kreativitě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství, součástí konference byly i vzdělávací workshopy. VISK uskutečnil pracovní

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

setkání kariérových poradců a připravil metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II. V rámci Centra kariérového poradenství prošlo čtyřmi workshopy celkem 43 pedagogických pracovníků. Realizovaly se odborné konzultace a supervize pro více než 400 žáků a 109 pedagogických pracovníků.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 52 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Kariérový poradce SŠ. **Opatření C.2.7 Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání**

Významná část projektu IKAP II byla zaměřena na rozvoj gramotností a aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání. V rámci projektu IKAP II se do aktivity doučování žáků ohrožených školním neúspěchem zapojily např. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762 a Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181. V oblasti kariérového poradenství VISK uskutečnil pracovní setkání kariérových poradců a připravil metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II.

Opatření C.2.8 Podpora zavádění systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy

Pokračovaly aktivity VISK v oblasti tzv. středního článku podpory regionálního školství. Středočeský kraj prostřednictvím VISK a jeho aktivit plnil v této oblasti řadu úkolů dle priorit stanovených programovým prohlášením Rady kraje, které směřovaly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání a ke zvýšení kvality vzdělávání jako takového. Jednotlivé aktivity, které jsou součástí interního Projektu podpory kvality vzdělávání se postupně protínají a doplňují. Ve sledovaném období se tak podařilo dále prohloubit naplňování role VISK v regionálním školství definované § 115 školského zákona. Nosnými aktivitami v oblasti středního článku podpory byly zejména aktivity v oblasti sjednocení pravidel autoevaluace školy na základě doporučených postupů a metodik, zásady a implementace pravidel formativního hodnocení, vypracování, implementace a technické zabezpečení systému hodnocení ředitelů škol a školských zařízení apod.

Opatření C.2.9 Podpora projektové činnosti středních škol zřizovaných Středočeským krajem

Ve školním roce 2022/2023 probíhala v rámci Integrovaného regionálního operačního programu realizace 11 projektů s celkovými náklady ve výši 277 711 171,92 Kč, které byly pokryty dotací ve výši 243 111 149,18 Kč a spolufinancováním z rozpočtu Středočeského kraje ve výši 34 600 012,73 Kč.

V rámci Operačního programu Životní prostředí v tomto období probíhala realizace projektů Gymnázia Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211, Integrované střední školy technické Mělník, příspěvkové organizace a Střední průmyslové školy, Mladá Boleslav, Havlíčkova 456 s celkovými náklady ve výši 404 973 201,34 Kč, které byly pokryty dotací ve výši 90 032 196,33 Kč a spolufinancováním 302 932 887,49 Kč.

Dále se ve sledovaném období zapojilo do projektové přípravy v rámci Integrovaného regionálního operačního programu 5 projektů. Jedná se o Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště dopravní, Čáslav, příspěvkovou organizaci, Vyšší odbornou školu, Střední průmyslovou školu a Obchodní akademii, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938, Vyšší odbornou školu a Střední zemědělskou školu, Benešov, Mendelova 131, Střední školu letecké a výpočetní techniky, Odolena Voda, U Letiště 370, Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště, Městec Králové, T. G. Masaryka 4.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 podávaly školy žádosti o dotace do programu Centra odborné přípravy s celkovými náklady 7 161 110 Kč, z toho byla dotace ve výši 6 292 998,90 Kč, spolufinancování z rozpočtu Středočeského kraje bylo ve výši 699 222,10 Kč a 168 889 Kč spolufinancovalo Střední odborné učiliště, Hubálov 17 ze svého Fondu investic.

V rámci programu Erasmus+ ve sledovaném období předložilo 21 příspěvkových organizací vykonávajících činnost střední školy žádost o grant na realizaci svých mezinárodních projektů. Celkový rozpočet 21 projektů činil 48 628 567,26 Kč a Středočeský kraj zajistil školám finanční pomoc v celkové výši 9 725 713,85 Kč na předfinancování zádržného.

Opatření C.2.10 Podpora mentoringu začínajících ředitelů středních škol

Ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně ředitelů v sedmi středních školách zřizovaných Středočeským krajem. Mentoring tak byl realizován u sedmi nových ředitelů.

C.3 Podporovat zájem žáků o vzdělávání ve vybraných oborech

Opatření C.3.1 Stipendijní program pro žáky vybraných oborů

Rada Středočeského kraje schválila usnesením ze dne 4. 2. 2021 zrušení „Stipendijního programu pro žáky vybraných oborů vzdělání“ ke dni 30. 6. 2021. Stipendijní program byl transformován na „Základní rámec pravidel pro využívání prostředků pro podporované obory vzdělání ve středních školách zřizovaných Středočeským krajem“, který schválila Rada Středočeského kraje dne 27. 5. 2021.

Pro školní rok 2022/2023 byl upraven „Základní rámec pravidel pro využívání prostředků pro podporované obory vzdělání ve středních školách zřizovaných Středočeským krajem“. Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy a Národním pedagogickým institutem České republiky byl aktualizován seznam podporovaných oborů vzdělání.

Ve školním roce 2022/2023 činil celkový objem rozdělovaných prostředků 13 mil. Kč. Prostředky byly rozděleny mezi střední školy poměrem podle počtu žáků v podporovaných oborech. Prostředky bylo možné použít na pořízení nezbytného vybavení pro žáky denního studia (max. 30 % přidělených prostředků), materiální motivaci žáků denního studia (max. 30 % přidělených prostředků) a zlepšení didaktického vybavení pro výuku vybraných podporovaných oborů. Další 3 mil. byly určeny pro obor vzdělání Praktická sestra, které byly rozděleny mezi školami s tímto oborem dle počtu žáků a poskytnuty jinou formou.

C.4 Podporovat rovný přístup ke střednímu vzdělávání včetně nadaných žáků

Opatření C.4.1 Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a její naplňování

Dokument Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020–2023 byl zpracován a byl zveřejněn na webových stránkách projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (<https://ikap.kr-stredocesky.cz/kap-i-a-kap-ii/kap-ii>). Postupně probíhalo jeho naplňování např. prostřednictvím kroužků pro nadané žáky SŠ, kariérového poradenství, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Opatření C.4.2 Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi

V projektu IKAP II v rámci aktivit pro rozvoj nadaných žáků probíhal například na Gymnáziu Václava Beneše Třebízského, Slaný, Smetanovo nám. 1310 kroužek Robotiky. Gymnázium Hostivice, příspěvková organizace vede úspěšný kroužek „Drumbeny“. Výsledky své práce v tomto kroužku žáci prezentovali i na Konferenci ke kreativě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 87 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ.

Opatření C.4.3 Podpora bezbariérovosti středních škol

V rámci realizace projektů středních škol do Integrovaného regionálního operačního programu je bezbariérovost řešena pomocí schodolezu, schodišťové plošiny či zřízením výtahu.

2.4. Vyšší odborné vzdělávání

D. Dostupné a kvalitní vyšší odborné vzdělávání

D.1 Podporovat zajištění dostupnosti vyšších odborných škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem

Opatření D.1.1 Vznik nových vyšších odborných škol, navýšení kapacit stávajících vyšších odborných škol nebo další místo poskytovaného vzdělávání

Ve sledovaném období nedošlo k zápisu nové vyšší odborné školy (VOŠ) do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji a kapacita stávajících vyšších odborných škol nebyla navýšena.

Opatření D.1.2 Obory vyššího odborného vzdělání s unikátním obsahem nebo obory VOŠ jedinečné v rámci ČR

Do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji nebyl zapsán obor vzdělání vyšší odborné školy s unikátním obsahem nebo obor vzdělání VOŠ jedinečný v rámci ČR.

Opatření D.1.3 Optimalizace

kapacity oborů vzdělání vyššího odborného vzdělávání a inovace nabídky vzdělávacích programů

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo rozhodnuto s účinností od 1. 9. 2023 o výmazu oboru vzdělání Diplomovaná dětská sestra a snížení kapacity vyšší odborné školy, která je součástí organizace Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482. Obor vzdělání Diplomovaná dětská sestra byl rovněž vymazán u organizace Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141. V tomto oboru vzdělání nebylo v posledních letech poskytováno vzdělávání na žádné z těchto dvou vyšších odborných školách.

D.2 Podporovat zkvalitnění vyššího odborného vzdělávání

Opatření D.2.1 Podpora zavádění inovací do výuky

VISK připravil a realizoval semináře a kurzy z různých oblastí určené i pro pedagogické pracovníky vyšších odborných škol. Jednalo se například o seminář zaměřený na gradované úlohy a gradované testy v matematice a o kurz věnující se zpracování bitmapové grafiky prostřednictvím programu GIMP.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 6 krajských škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Inovativní vzdělávání studentů ve VOŠ.

Opatření D.2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyšších odborných škol

VISK připravil a realizoval semináře a kurzy z různých oblastí určené i pro pedagogické pracovníky vyšších odborných škol. Jednalo se například o seminář zaměřený na gradované úlohy a gradované testy v matematice.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ celkem 8 krajských škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání VOŠ.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Opatření D.2.3 Podpora kariérového poradenství

V rámci projektu IKAP II se v říjnu 2022 uskutečnila konference ke kreativitě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství, součástí konference byly i vzdělávací workshopy. VISK uskutečnil pracovní setkání kariérových poradců a připravil metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II. V rámci Centra kariérového poradenství prošlo čtyřmi workshopy celkem 43 pedagogických pracovníků. Realizovaly se odborné konzultace a supervize pro pedagogické pracovníky.

Opatření D.2.4 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů

V projektu IKAP II byla podporována spolupráce škol se zaměstnavateli – odborné exkurze a stáže u zaměstnavatelů, workshopy a semináře odborníků z praxe atd. Ve školním roce 2022/2023 Středočeský kraj pořádal přes 10 praktických exkurzí do regionálních podniků a firem.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 5 krajských škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele VOŠ.

D.3 Podporovat rovný přístup k vyššímu odbornému vzdělávání včetně nadaných studentů

Opatření D.3.1 Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a její naplňování

Dokument Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020–2023 byl zpracován a byl zveřejněn na webových stránkách projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (<https://ikap.kr-stredocesky.cz/kap-i-a-kap-ii/kap-ii>). Postupně probíhalo jeho naplňování např. prostřednictvím zajištění a sdílení zkušeností.

Opatření D.3.2 Podpora identifikace nadaných studentů a další práce s nimi

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 8 krajských škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání VOŠ.

Opatření D.3.3 Podpora bezbariérovosti vyšších odborných škol

V rámci realizace projektů škol do Integrovaného regionálního operačního programu je nutné zajistit bezbariérovost. Jedná se o projekt „Modernizace odborných učeben, laboratoří a školních dílen na SPŠ a VOŠ Kladno“, kde bude řešena bezbariérovost, aby byl umožněn přístup do výukových prostor. Dále se jedná o projekt „SZŠ a VOŠZ Mladá Boleslav – vznik a modernizace učeben cizích jazyků a informačních technologií“, kde bezbariérovost bude řešena přístavbou výtahu.

2.5. Základní umělecké vzdělávání

E. Dostupné a kvalitní základní umělecké vzdělávání

E.1 Podporovat snižování disparit v dostupnosti základního uměleckého vzdělávání s ohledem na demografický vývoj

Opatření E.1.1 Kapacity základních uměleckých škol

Část změn kapacit základních uměleckých škol v rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji ze školního roku 2022/2023 byla účinná od 1. 9. 2023, kdy celková kapacita ZUŠ byla 34 820 míst a podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let dosahoval 15,5 %. Meziročně se zvýšila kapacita o 690 míst, tj. o 2,0 %.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****Opatření E.1.2 Zápis nových míst poskytovaného vzdělávání nebo nových základních uměleckých škol**

Ve školním roce 2022/2023 zahájily činnost tři základní umělecké školy (dvě soukromé a jedna zřizovaná obcí). V průběhu školního roku byly do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsány dvě nové soukromé základní umělecké školy, které zahájily činnost k 1. 9. 2023.

E.2 Podporovat zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání**Opatření E.2.1 Podpora spolupráce a výměny zkušeností mezi jednotlivými základními uměleckými školami**

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnily dvě porady ředitelů základních uměleckých škol spojené mimo jiné s výměnou zkušeností.

Opatření E.2.2 Podpora spolupráce se zahraničními školami

Základní umělecké školy zřizované Středočeským krajem mají možnost žádat o příspěvek na mezinárodní aktivity z rozpočtu Středočeského kraje. Ve školním roce 2022/2023 této možnosti nevyužila žádná základní umělecká škola.

Opatření E.2.3 Podporovat mentoring začínajících ředitelů základních uměleckých škol

Ve školním roce 2022/2023 se vzdala funkce ředitelka jedné základní umělecké školy zřizované krajem. K realizaci mentoringu došlo u nové ředitelky po jejím nástupu od 1. 9. 2023.

2.6. Jazykové vzdělávání**Cíl: F. Optimální počet a kapacity jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky****F.1 Podporovat nezvyšování počtu a kapacit jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky****Opatření F.1.1 Vznik nových jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, navýšení kapacit stávajících jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky nebo nová místa poskytovaného vzdělávání**

Ve sledovaném období nedošlo k zápisu nové jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky v rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji a kapacita stávajících jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky nebyla navýšena.

2.7. Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči**Cíl: G. Dostupná a kvalitní ústavní, ochranná výchova a preventivně výchovná péče****G.1 Podporovat zajištění dostupnosti ústavní, ochranné výchovy a preventivně výchovné péče****Opatření G.1.1 Navýšení kapacit dětských domovů**

Ve sledovaném období nebyla navýšena kapacita dětských domovů ve Středočeském kraji z důvodu dostatečné stávající kapacity.

Opatření G.1.2 Nová střediska výchovné péče a navýšování kapacit stávajících středisek výchovné péče

Ve školním roce 2022/2023 bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno nové středisko výchovné péče ve Středočeském kraji zřizované MŠMT, které zahájilo činnost 21. 12. 2022. Kapacita stávajících středisek výchovné péče nebyla navýšena.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****G.2 Podporovat zkvalitnění ústavní, ochranné výchovy a preventivně výchovné péče****Opatření G.2.1 Podporovat zkvalitnění poskytované péče**

Ve školním roce 2022/2023 byla provedena inspekční činnost České školní inspekce u pěti právních subjektů vykonávajících činnost dětského domova. U žádného subjektu nebyla zjištěna závažná pochybení vztahující se k činnosti dětských domovů.

Opatření G.2.2 Podporovat mentoring začínajících ředitelů dětských domovů

Ve školním roce 2022/2023 nedošlo ke změně na pozicích ředitelů dětských domovů zřizovaných Středočeským krajem, proto nedošlo k realizaci mentoringu.

2.8. Školská poradenská zařízení

Cíl: H. Dostupné a kvalitní školské poradenské služby

H.1 Podporovat zajištění dostupnosti školských poradenských služeb**Opatření H.1.1 Nová školská poradenská zařízení a nová místa poskytování služeb**

Ve sledovaném období nebylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno nové školské poradenské zařízení ve Středočeském kraji.

H.2 Podporovat zkvalitnění školských poradenských služeb**Opatření H.2.1 Podpora metodického vedení pedagogických pracovníků škol při realizaci společného vzdělávání včetně práce s mimořádně nadanými dětmi, žáky, studenty**

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje v projektu IKAP II v rámci klíčové aktivity Podpora rovných příležitostí poskytuje podporu pedagogickým pracovníkům (kurzy, tematické semináře, individuální metodická podpora, sdílené informace na společném úložišti, síťování atd.). Uskutečnilo se například 20 supervizí v rozsahu 54 hodin. Poradna ve školním roce 2022/2023 realizovala dalších 24 setkání platformy, kterých se účastnilo přes 300 pedagogických pracovníků.

Opatření H.2.2 Podpora snižování odkladů povinné školní docházky

Ve školním roce 2022/2023 pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje (PPP) provedli celkem 4 073 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 245 doporučení k odkladu povinné školní docházky a 7 doporučení k dodatečnému odkladu povinné školní docházky. Meziročně se zvýšil počet vyšetření školní zralosti o 171 a počet dodatečných odkladů povinné školní docházky se snížil o 2. Podíl odkladů ve vztahu k provedeným vyšetřením se meziročně snížil z 84,4 % na 79,7 %.

2.9. Zájmové vzdělávání

Cíl: CH. Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

CH.1 Podporovat zajištění dostupnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání**Opatření CH.1.1 Podpora zajištění dostatečné kapacity školských zařízení pro zájmové vzdělávání v návaznosti na demografický vývoj**

Na začátku školního roku 2022/2023 bylo v rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsáno celkem 575 školních družin. Část změn v rejstříku ze školního roku 2022/2023 byla účinná od školního roku 2023/2024, kdy bylo zapsáno v rejstříku celkem 580 školních družin a jejich kapacita dosahovala 61 519 míst. Meziročně se celková kapacita školních družin zvýšila o 1 756 míst, tj. o 2,9 %.

V rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji bylo na začátku školního roku 2022/2023 zapsáno celkem 124 školních klubů. Část změn v rejstříku ze školního roku 2022/2023 byla účinná

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

od školního roku 2023/2024, kdy bylo v rejstříku zapsáno 125 školních klubů a jejich celková kapacita dosahovala 14 338 míst (meziročně o 52 míst více, tj. o 0,4 %).

V rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji bylo na začátku školního roku 2022/2023 zapsáno celkem 31 středisek volného času. V průběhu školního roku 2022/2023 bylo do rejstříku zapsáno nové středisko volného času, které zahájilo činnost k 1. 9. 2023.

Opatření CH.1.2 Podpora využívání volných kapacit domovů mládeže zřizovaných Středočeským krajem pro zájmové vzdělávání

Ve školní roce 2022/2023 nebyly využívány volné kapacity pro zájmové vzdělávání.

CH.2 Podporovat zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

Opatření CH.2.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání

VISK připravil a realizoval semináře a kurzy z různých oblastí určené i pro pedagogické pracovníky působící v oblasti zájmového vzdělávání. Jednalo se například o praktický seminář zaměřený na zážitkové poznávání přírody a jeho využití v zájmovém vzdělávání a seminář věnující se využití animačních programů ve výuce.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ podalo celkem 10 příspěvkových organizací Středočeského kraje žádosti o šablony zaměřené na aktivitu vzdělávání pracovníků školních družin či školních klubů a 7 krajských středisek volného času podalo žádosti o šablony zaměřené na vzdělávání pracovníků středisek volného času.

Opatření CH.2.2 Podpora vytvoření kvalitních materiálně technických podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Vytváření kvalitních materiálně technických podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání je Středočeským krajem podporováno. Ve školním roce 2022/2023 nebyly vyhlášeny vhodné dotační tituly. Vytvoření kvalitních materiálně technických podmínek pro zájmové vzdělávání bylo financováno z fondů investic jednotlivých organizací např. Dům dětí a mládeže, Kutná Hora, Kremnická 32 pořídil vypalovací pec, Dům dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, Za Nádražím 56 vyměnil svítidla ve výtvarné učebně a v sále.

Opatření CH.2.3 Podpora volnočasových aktivit v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

Středočeský kraj dlouhodobě podporuje volnočasové aktivity v rámci Fondu sportu a volného času. V roce 2023 bylo v rámci tohoto Fondu podpořeno v oblasti volnočasových aktivit 185 subjektů v celkové částce 40 mil. Kč.

Opatření CH.2.4 Podporovat mentoring začínajících ředitelů středisek volného času

Ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně na pozici ředitele jednoho střediska volného času zřizovaného Středočeským krajem. Mentoring tak byl realizován u jednoho nového ředitele.

2.10. Domovy mládeže

Cíl: I. Optimální kapacity domovů mládeže

I.1 Podporovat optimální kapacity domovů mládeže

Opatření I.1.1 Optimalizace kapacit domovů mládeže

Ve sledovaném období pokračovala optimalizace kapacit domovů mládeže, z rejstříku škol a školských zařízení byl vymazán jeden domov mládeže zřizovaný Středočeským krajem, který neposkytoval služby.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****Opatření I.1.2 Volné kapacity domovů mládeže při školách zřizovaných Středočeským krajem**

Ve školním roce 2022/2023 byly volné kapacity domovů mládeže využívány pro nouzové ubytování uprchlíků z Ukrajiny.

2.11. Pracovníci v regionálním školství

Cíl: J. Snižování věkového průměru pedagogických pracovníků

J.1 Podporovat snižování věkového průměru pedagogických pracovníků pod průměr ČR**Opatření J.1.1 Motivace pro nástup pedagogických pracovníků (zejména čerstvých absolventů VŠ)**

Ve školním roce 2022/2023 nedošlo k přebudování žádných volných kapacit domovů mládeže při školách zřizovaných Středočeským krajem na byty. Volná kapacita byla využívána pro nouzové ubytování uprchlíků z Ukrajiny.

2.12. Další vzdělávání

Cíl: K. Dostupné a kvalitní další vzdělávání

K.1 Podporovat rozvoj a zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**Opatření K.1.1 Podpora zavádění a využití digitálních technologií ve školách a školských zařízeních**

V rámci projektu IKAP II například VISK realizoval 9 workshopů v rámci 12 témat (Microsoft Office a cloudová řešení) a Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248 pořádala 5 workshopů pro pedagogy na téma programování robotů. Vzdělávací institut Středočeského kraje realizoval 14 dalších workshopů na výuku ve virtuální realitě pro pedagogické pracovníky.

Opatření K.1.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zavádění metod řízení kvality vzdělávání, systémů vnitřní evaluace, prvků a metod formativního hodnocení včetně metodických postupů

Ve školním roce 2022/2023 pokračovaly aktivity VISK v oblasti tzv. středního článku podpory regionálního školství. Středočeský kraj prostřednictvím VISK a jeho aktivit plnil v této oblasti řadu úkolů dle priorit stanovených programovým prohlášením Rady kraje, které směřovaly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání a ke zvýšení kvality vzdělávání jako takového. Ve sledovaném období se tak podařilo dále prohloubit naplňování role VISK v regionálním školství definované § 115 školského zákona. Nosnými aktivitami v oblasti středního článku podpory byly zejména aktivity v oblasti sjednocení pravidel autoevaluace školy na základě doporučených postupů a metodik, zásady a implementace pravidel formativního hodnocení, vypracování, implementace a technické zabezpečení systému hodnocení ředitelů škol a školských zařízení apod.

Opatření K.1.3 Podpora vzdělávacích aktivit v oblasti inovací a využití nových metod ve výuce

VISK připravil a realizoval semináře a kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti inovací a využití nových metod ve výuce. Jednalo se například o seminář „robotické hračky v předškolním vzdělávání“, který byl zaměřený na podporu pedagogů v oblasti digitální a matematické pregramotnosti v MŠ při využívání moderních pomůcek ve vzdělávacích aktivitách pro děti.

V rámci projektu IKAP II například na Gymnázium a Střední odborné škole pedagogické Čáslav, Masarykova 248 proběhlo 5 workshopů pro pedagogy na téma programování robotů a VISK uskutečnil individuální jazykově metodický kurz na metodu CLIL (metoda obsahově a jazykově integrovaného vyučování) a 2 workshopy zaměřené na osvojení metody CLIL, které proběhly ve 3 částech v celkovém rozsahu 24 hodin.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****Opatření K.1.4 Podpora zahraniční meziregionální spolupráce v oblasti vzdělávání**

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje udržuje aktivní meziregionální i mezinárodní partnerství v rámci uzavřených dohod o spolupráci. Od roku 2003 spolupracuje s regiony Porýní-Falc, Burgundsko, Opolské vojvodství v rámci tzv. sítě 4 regionálních partnerů. V souvislosti se změnou administrativního uspořádání regionů ve Francii došlo ke sloučení regionů Burgundsko a Franche-Comté. V návaznosti na tuto změnu bylo podepsáno memorandum o spolupráci v oblasti školství s Akademií Besancon. Toto memorandum navázalo na již existující dohodu o spolupráci s Akademií Dijon. Odbor školství ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze již několik let realizuje program „Rok v Burgundsku“, který byl rozšířen na program „Rok v Burgundsku – Franche-Comté“. V rámci tohoto programu žáci absolvují pobyt ve školách partnerského regionu. Tento program je dostupný pod názvem „Rok ve Francii“ pro všechny kraje České republiky.

Odbor školství pravidelně přispívá školám na mezinárodní spolupráci finančními prostředky, a to v souladu se schválenými „Zásadami pro přidělení příspěvku na podporu mezinárodních aktivit škol zřizovaných Středočeským krajem, které poskytují základní, střední nebo vyšší odborné vzdělávání“.

V rámci programu Erasmus+ ve sledovaném období předložilo 21 příspěvkových organizací vykonávajících činnost střední školy žádost o grant na realizaci svých mezinárodních projektů.

Opatření K.1.5 Podpora projektových a další aktivit škol a školských zařízení zaměřených na další vzdělávání ve všech oblastech regionálního školství

Projektové a další aktivity škol a školských zařízení zaměřené na další vzdělávání ve všech oblastech regionálního školství jsou podporovány.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský byla vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“, ve výzvě podaly 3 krajské mateřské školy žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a 16 krajských základních škol podalo žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.

Ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský podalo celkem 87 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ a 8 krajských vyšších odborných škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání VOŠ.

Opatření K.1.6 Podpora vzdělávacích aktivit primární prevence a prevence kriminality zaměřené zejména na oblast školství

Ve školním roce 2022/2023 vyčlenil Odbor školství část prostředků kap. 05 – Školství na realizaci vzdělávacích aktivit z problematiky školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže určené pro pedagogy, školní metodiky prevence, metodiky prevence z pracovišť Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, výchovné poradce, školní psychology, speciální pedagogy a vychovatele dětských domovů. Středočeský kraj se také zapojil do Výzvy MŠMT pro podávání žádostí o dotaci na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2022 a realizoval vlastní projekt školské primární prevence zaměřený na vzdělávání pedagogů v dané problematice a supervize školních poradenských pracovišť.

Ve školním roce 2022/2023 uskutečnil Vzdělávací institut Středočeského kraje v oblasti primární prevence a prevence kriminality desítky seminářů a konferencí, a to jak ve spolupráci s Odborem školství, tak s Odborem krizového řízení a bezpečnosti Krajského úřadu Středočeského kraje.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****K.2 Podporovat rozvoj celoživotního a dalšího vzdělávání dospělých****Opatření K.2.1 Podpora rozvoje systému dalšího profesního vzdělávání realizovaného krajským vzdělávacím zařízením (VISK)**

Oblasti dalšího profesního vzdělávání realizované krajským vzdělávacím zařízením (VISK) zahrnovaly komplexní problematiku škol a školských zařízení (zejména obsahy a formy vzdělávání, řízení a právní předpisy a metodika). Segment dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byl zajišťován v úzké spolupráci s krajským odborem školství. Rozvíjela se ale také ucelená komplexní nabídka vzdělávání pro oblast veřejné správy, a to jak v obecné problematice, tak v jednotlivých specializacích. V této oblasti bylo nabízeno vstupní vzdělávání a vzdělávání prohlubující i průběžné. Nabídka byla směřována jak na řadové, tak na vedoucí úředníky. Ve spolupráci s odborem sociálních věcí proběhly dva cykly kvalifikačních studií pro pracovníky v sociálních službách, které jsou poskytovány pracovníkům organizací zřizovaných Středočeským krajem, poskytujících sociální služby. VISK dále plnil specifické úkoly v oblasti dalšího vzdělávání dle úkolů zadaných zřizovatelem – v oblasti vzdělávání seniorů, mezinárodních aktivit apod.

Oproti minulému školnímu roku se ve školním roce 2022/2023 celkový počet uskutečněných akcí a počet účastníků v oblasti DVPP, dalšího vzdělávání pracovníků ve veřejné správě (DVVS), dalšího vzdělávání pracovníků v sociálních službách (DVSS) a vzdělávání seniorů snížil.

Opatření K.2.2 Podpora poskytování rekvalifikací a profesních kvalifikací

Ve školním roce 2022/2023 absolvovala profesní kvalifikaci u VISK 1 osoba, tj. meziročně o 8 osob méně. VISK realizoval celkem 17 kvalifikačních kurzů DVPP pro 379 účastníků (meziročně se počet kurzů nezměnil a počet účastníků se zvýšil o 9 osob) a 2 kvalifikační kurzy DVSS pro 53 účastníků (meziročně se počet kurzů nezměnil a počet účastníků se zvýšil o 3). Vzdělávacích programů kvalifikačního vzdělávání se zúčastnilo celkem 432 osob, tj. meziročně o 12 osob více.

2.13. Mezinárodní spolupráce**Cíl: L. Rozvoj mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení****L.1 Podporovat rozvoj mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení****Opatření L.1.1 Podpora zapojování škol do zahraničních mobilit a zahraniční meziregionální spolupráce**

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje udržuje aktivní meziregionální i mezinárodní partnerství v rámci uzavřených dohod o spolupráci. Od roku 2003 spolupracuje s regiony Porýní-Falc, Burgundsko, Opolské vojvodství v rámci tzv. sítě 4 regionálních partnerů. V souvislosti se změnou administrativního uspořádání regionů ve Francii došlo ke sloučení regionů Burgundsko a Franche-Comté. V návaznosti na tuto změnu bylo podepsáno memorandum o spolupráci v oblasti školství s Akademií Besancon. Toto memorandum navázalo na již existující dohodu o spolupráci s Akademií Dijon. Odbor školství ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze již několik let realizuje program „Rok v Burgundsku“, který byl rozšířen na program „Rok v Burgundsku – Franche-Comté“. V rámci tohoto programu žáci absolvují pobyt ve školách partnerského regionu. Tento program je dostupný pod názvem „Rok ve Francii“ pro všechny kraje České republiky.

Odbor školství pravidelně přispívá školám na mezinárodní spolupráci finančními prostředky, a to v souladu se schválenými „Zásadami pro přidělení příspěvku na podporu mezinárodních aktivit škol zřizovaných Středočeským krajem, které poskytují základní, střední nebo vyšší odborné vzdělávání“.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

V rámci programu Erasmus+ ve sledovaném období předložilo 21 příspěvkových organizací vykonávajících činnost střední školy žádost o grant na realizaci svých mezinárodních projektů.

2.14. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Cíl: M. Dostupné a kvalitní environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

M.1 Podporovat zajištění dostupného a kvalitního EVVO**Opatření M.1.1 Koordinace systému EVVO ze strany kraje a udržování stabilního krajského systému EVVO**

Ve školním roce 2022/2023 bylo v platnosti aktualizované znění Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje pro roky 2021–2026, kterou Zastupitelstvo Středočeského kraje schválilo v prosinci 2020. Současně Zastupitelstvo Středočeského kraje schválilo poskytnutí finančních prostředků z rozpočtu Středočeského kraje na zajištění činností a základního provozu v letech 2021–2026 krajským střediskům ekologické výchovy v souladu s Konceptí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Opatření M.1.2 Podpora projektových a dalších aktivit škol a školských zařízení v oblasti EVVO

Ve sledovaném období neproběhlo spolufinancování nebo předfinancování projektů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, protože nebyly vhodné dotační výzvy.

Opatření M.1.3 Finanční podpora EVVO v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

V rámci „Programu 2022 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje na Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu“ byl celkový objem peněžních prostředků vyčleněných na podporu stanoveného účelu 7 000 000 Kč. Podpořeno bylo 27 žádostí.

2.15. Primární prevence rizikového chování

Cíl: N. Dostupná a kvalitní primární prevence rizikového chování

N.1 Podporovat zvýšení dostupnosti a zkvalitnění primární prevence rizikového chování**Opatření N.1.1 Podpora vzdělávání v problematice primární prevence**

Ve školním roce 2022/2023 Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje – Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků uskutečnil sérii 35 seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání v oblasti školské primární prevence bylo podporováno také v rámci příspěvků na plnění preventivního programu školy/školského zařízení, které poskytl Středočeský kraj v roce 2023 celkem 76 krajem zřizovaným subjektům v celkové výši 1 485 760 Kč.

V prosinci 2022 podal Středočeský kraj žádost o dotaci na projekt „Školská prevence rizikového chování pro Středočeský kraj v roce 2023“ v rámci Výzvy MŠMT pro podávání žádostí o dotaci na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2023 a v dubnu 2023 obdržel Rozhodnutí o schválení dotace ve výši 815 500 Kč.

Ve školním roce 2022/2023 byly z dotace MŠMT hrazeny tyto aktivity:

- supervize školních poradenských pracovišť v 9 školách,
- série 35 seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje – Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (z výše

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

uvedeného počtu 35 seminářů proběhlo 15 seminářů pro individuální zájemce a 20 zakázkových seminářů pro celé pedagogické sbory v přihlášených školách),

- 16hodinový kurz pro 2 skupiny pedagogů (á 16 osob ve skupině) na téma podpora duševního zdraví žáků a pedagogů,
- 6hodinový seminář pro 2 skupiny pedagogů (á 20 osob ve skupině) na téma extremismus, radikalismus a dezinformace ve školním prostředí,
- 2 x 14hodinový a 2 x 48hodinový kurz vedení třídnických hodin se zaměřením na prevenci rizikového chování pro 4 skupiny pedagogů (á 15 osob ve skupině),
- konference na téma „Zažít prevenci 2022“, která se konala 8. a 9. listopadu 2022 v budově Krajského úřadu Středočeského kraje. V průběhu 2denní konference se konalo 8 workshopů pro 4 skupiny účastníků. Celkem se konference zúčastnilo cca 80 pedagogických pracovníků ze středočeských škol a školských zařízení.

Opatření N.1.2 Podpora pravidelných metodických setkání

Ve školním roce 2022/2023 se dle plánu uskutečnila 2 metodická setkání krajské školské koordinátorky prevence s metodiky prevence z pracovišť Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, a to 1. 12. 2022 a 23. 3. 2023 v budově Krajského úřadu Středočeského kraje.

Dále probíhala pravidelná setkání metodiků prevence z Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje se školními metodiky prevence z jednotlivých škol (1 až 2 ročně).

Opatření N.1.3 Podpora zlepšení činnosti metodiků prevence z PPP

Činnosti v oblasti primární prevence rizikového chování vykonávají pracovníci poradny v rámci běžné poradenské práce. Realizaci konkrétních preventivních aktivit zajišťuje na jednotlivých pracovištích PPP metodik prevence za nezbytné spolupráce dalších pracovníků poradny. K 31. 8. 2022 byli na pozici oblastního metodika prevence čtyři pracovníci (celkem 3,1 úvazku), a to pro pracoviště Benešov (1 úvazek), Kolín (0,5 úvazek), Mělník (1 úvazek) a Mladá Boleslav (0,6 úvazku). Ve školním roce 2022/2023 byla činnost metodiků prevence bezproblémová. Vzhledem k nedostatku kvalifikovaných pracovníků na trhu práce se dlouhodobě nedaří počet metodiků prevence navýšit.

Opatření N.1.4 Finanční podpora primární prevence rizikového chování v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

Na projekty primární prevence středočeských škol, školských zařízení, obcí s rozšířenou působností a nestátních neziskových organizací působících na území kraje bylo schváleno rozdělení finančních prostředků z Programu 2023 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu prevence v celkové výši 4 199 276 Kč. Celkem bylo podpořeno 52 subjektů.

Opatření N.1.5 Finanční podpora škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem v oblasti primární prevence rizikového chování

Začátkem dubna 2023 poskytl Středočeský kraj 76 krajem zřizovaným subjektům příspěvky na realizaci preventivního programu škol/školského zařízení v celkové výši 1 485 760 Kč.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****2.16. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných**

Cíl: O. Zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

O.1 Podporovat zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**Opatření O.1.1 Podpora vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů**

Jednou z klíčových aktivit projektu IKAP II byla „Podpora rovných příležitostí“. V rámci této klíčové aktivity například Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje uskutečnila setkání odborné skupiny pro rovné příležitosti, při kterém došlo ke zmapování fungující praxe při práci se žáky a studenty se speciálními potřebami a překážek v ní.

VISK připravil a realizoval semináře pro pedagogické pracovníky na různá témata. Jednalo se například o seminář zaměřený na možnosti pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole a seminář věnující se začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu.

Bezbariérovost je řešena v projektech středních škol, jejichž realizace byla ve školním roce 2022/2023 zahájena za podpory Integrovaného regionálního operačního programu. Dále byla řešena v rámci projektové přípravy do 96. výzvy Integrovaného regionálního operačního programu, která je mj. zaměřena na školská poradenská zařízení a speciální vzdělávání.

Opatření O.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

VISK připravil a realizoval semináře pro pedagogické pracovníky na různá témata. Jednalo se například o seminář zaměřený na možnosti pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole a seminář věnující se začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu.

V rámci projektu IKAP II probíhaly dvě systémové aktivity, z nichž první byla „Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků z odlišného socio-ekonomického prostředí“, do které bylo zapojeno 9 škol. Druhou systémovou aktivitou bylo „Začlenění dětí se zvlášť těžkým postižením“, do které bylo zapojeno celkem 10 škol. Proběhly workshopy pro pedagogy, vstupní diagnostika a tvorba individuálních vzdělávacích plánů, teambuildingy pro třídy i příprava celoškolských akcí pod názvem Paralympijský den. Poskytnuta byla supervizní setkání jako bezpečný prostor a čas pro sdílení zkušeností, hledání nových úhlů pohledu a nových možností řešení ve spolupráci s kolegy.

O.2 Podporovat zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných**Opatření O.2.1 Podpora identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků, studentů a další práce s nimi**

V projektu IKAP II v rámci aktivit pro rozvoj nadaných žáků například Gymnázium Václava Beneše Třebízského Slaný realizovalo kroužek robotiky a pro pedagogické pracovníky byla připravena školení, která se věnovala kreativě – pedagogové se např. seznámili s metodami pro podporu a iniciaci kreativního myšlení a jednání u svých žáků a s rozvojem potenciálu druhých pomocí rozpoznání kompetencí.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Opatření O.2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů

V rámci projektu IKAP II byla pro pedagogické pracovníky například připravena školení, která se věnovala kreativitě – pedagogové se mimo jiné seznámili s metodami pro podporu a iniciaci kreativního myšlení a jednání u svých žáků a s rozvojem potenciálu druhých pomocí rozpoznání kompetencí.

2.17. Sledování a průběžné vyhodnocování kvality počátečního vzdělávání

Cíl: P. Monitorování kvality počátečního vzdělávání

P.1 Podporovat monitorování kvality počátečního vzdělávání

Opatření P.1.1 Podpora zavádění systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy

VISK i nadále pokračoval v realizaci aktivit v oblasti tzv. středního článku podpory regionálního školství. Středočeský kraj prostřednictvím VISK a těchto jeho aktivit plnil v této oblasti řadu úkolů dle priorit stanovených programovým prohlášením Rady Středočeského kraje, které směřovaly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání a ke zvýšení kvality vzdělávání jako takového. Jednotlivé aktivity, které jsou součástí interního Projektu podpory kvality vzdělávání se postupně protínají a doplňují. Ve sledovaném období se tak podařilo dále prohloubit naplňování role VISK v regionálním školství definované § 115 školského zákona. Nosnými aktivitami v oblasti středního článku podpory byly zejména aktivity v oblasti sjednocení pravidel autoevaluace školy na základě doporučených postupů a metodik, zásady a implementace pravidel formativního hodnocení, vypracování, implementace a technické zabezpečení systému hodnocení ředitelů škol a školských zařízení apod.

Opatření P.1.2 Sledování kvality a potřeb počátečního vzdělávání z dostupných zdrojů a vytváření vhodných podmínek pro jeho rozvoj

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje ve školním roce 2022/2023 pracoval s informacemi a datovými zdroji např. České školní inspekce, Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání, Národního pedagogického institutu České republiky. Tyto informace byly podkladem pro strategické rozhodování o síti škol zřizovaných Středočeským krajem.

2.18. Řízení regionálního školství

Cíl: Q. Kvalitní řízení regionálního školství

Q.1 Podporovat zkvalitnění řízení regionálního školství

Opatření Q.1.1 Podpora nastavení mechanismu spolupráce s MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 probíhala spolupráce průběžně. Řešily se např. kapacity základních škol, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 nebo implementace opatření z dlouhodobých záměrů krajů za finanční podpory Operačního programu Jan Amos Komenský.

Opatření Q.1.2 Metodická podpora a další pomoc zřizovatelům škol a školských zařízení

Metodická podpora a pomoc zřizovatelům škol a školských zařízení byla ve školním roce 2022/2023 poskytována zejména v oblasti organizační (např. konkurzy na ředitele, stížnosti na ředitele) a financování.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****Opatření Q.1.3 Podpora snižování administrativní zátěže škol a školských zařízení**

Požadavky na informace od škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem jsou minimalizovány na nezbytnou úroveň. Požadovány byly pouze ty informace, které nejsou dostupné od MŠMT nebo jiných zdrojů.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

3. Hodnocení stavu a vývoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje

3.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělání je důležitý počáteční stupeň celoživotního vzdělávání, který hraje významnou roli v založení a rozvoji předpokladů společenské integrace a vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Napomáhá také vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je zajišťováno mateřskými školami, které mohou být samostatně zřízeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřské školy jsou zřizovány také při základních školách, zdravotnických zařízeních a při dětských domovech.

Předškolní vzdělávání je určeno dětem zpravidla od tří do šesti let. Pokud má zařízení kapacitu, jsou přijímány i děti mladší tří let a děti starší šesti let, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Pro děti, které dosáhly pátého roku věku a které ještě nezahájily povinnou školní docházku, je předškolní vzdělávání povinné a je poskytováno bezplatně.

Od školního roku 2018/2019 vstoupila v účinnost novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle níž děti, které dosáhnou před začátkem školního roku tří let věku, mají přednostní právo na přijetí do mateřské školy v místě trvalého bydliště.

Výchova a vzdělávání probíhá od školního roku 2007/2008 v souladu se školským zákonem podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, resp. podle školních vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol. Podle statistických informací MŠMT zajišťovalo ve sledovaném období předškolní vzdělávání ve Středočeském kraji 811 mateřských škol, z toho bylo 12 mateřských škol pouze pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Většina mateřských škol byla zřizována obcemi (708 škol s 49 939 dětmi), 9 škol zřizoval Středočeský kraj (199 dětí), 8 škol zřizovala církve (227 dětí) a 86 mateřských škol bylo zřizováno soukromými subjekty (2 973 dětí). Celkem se v mateřských školách ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 53 338 dětí, tj. o 1 504 dětí více než ve školním roce 2021/2022.

Tabulka č. 4: Předškolní vzdělávání – školy, třídy, děti (všichni zřizovatelé)

Školní rok	Školy			Třídy			Děti		
	celkem	z toho		celkem	v tom na školách		celkem	v tom na školách	
		běžné	pro děti se SVP		běžných	pro děti se SVP		běžných	pro děti se SVP
2018/2019	789	778	11	2 258	2 231	27	50 797	50 532	265
2019/2020	797	786	11	2 306	2 280	26	51 347	51 078	269
2020/2021	803	791	12	2 364	2 335	29	51 197	50 941	256
2021/2022	808	796	12	2 402	2 372	30	51 834	51 564	270
2022/2023	811	799	12	2 460	2 430	30	53 338	53 077	261

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 byla zajišťována výchova a vzdělávání ve Středočeském kraji 261 dětem ve 12 mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou zřízeny samostatně, u základní školy nebo u dětského domova. Oproti školnímu roku 2021/2022 se počet dětí snížil o 9.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

V následující tabulce jsou uvedeny počty dětí, kapacity, volná místa a naplněnost mateřských škol poskytujících vzdělávání podle obcí s rozšířenou působností ve Středočeském kraji a podle sídla ředitelství uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Počet dětí je uveden podle stavu k 30. 9. 2022. V datech o kapacitách jsou zahrnuty pouze mateřské školy poskytující vzdělávání ve školním roce 2022/2023 a jejich kapacity dle rejstříku škol a školských zařízení podle stavu k 30. 9. 2022.

Tabulka č. 5: Kapacity a naplněnost mateřských škol poskytujících vzdělávání podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2022 a podle sídla ředitelství v rejstříku škol a školských zařízení

ORP	Děti	Kapacita	Volná místa	Naplněnost
Benešov	2 446	2 724	278	89,8 %
Beroun	2 872	2 992	120	96,0 %
Brandýs nad Labem-Stará Boleslav	4 927	5 258	331	93,7 %
Čáslav	899	967	68	93,0 %
Černošice	6 478	6 909	431	93,8 %
Český Brod	811	835	24	97,1 %
Dobříš	901	946	45	95,2 %
Hořovice	1 008	1 051	43	95,9 %
Kladno	4 265	4 704	439	90,7 %
Kolín	3 123	3 293	170	94,8 %
Kralupy nad Vltavou	1 235	1 303	68	94,8 %
Kutná Hora	1 667	1 733	66	96,2 %
Lysá nad Labem	1 272	1 353	81	94,0 %
Mělník	1 604	1 709	105	93,9 %
Mladá Boleslav	4 071	4 379	308	93,0 %
Mnichovo Hradiště	644	671	27	96,0 %
Neratovice	1 127	1 201	74	93,8 %
Nymburk	1 455	1 549	94	93,9 %
Poděbrady	1 079	1 238	159	87,2 %
Příbram	2 564	2 830	266	90,6 %
Rakovník	2 077	2 352	275	88,3 %
Říčany	3 348	3 542	194	94,5 %
Sedlčany	775	897	122	86,4 %
Slaný	1 395	1 483	88	94,1 %
Vlašim	883	944	61	93,5 %
Votice	412	441	29	93,4 %
Celkem	53 338	57 304	3 966	93,1 %

Zdroj: MŠMT

V tabulce je uvedena celková kapacita jednotlivých mateřských škol uvedená v rejstříku škol a školských zařízení. Není tak zohledněno snížení kapacity MŠ v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají přiděleného asistenta pedagoga. V těchto případech se nejvyšší povolený počet dětí na třídu snižuje. Naplněnost může být ovlivněna přijímáním dětí mladších tří let pro naplnění celkové kapacity.

K 30. 9. 2022 dosahovaly nejvyšší rejstříkové kapacity mateřské školy v ORP Černošice (6 909), Brandýs nad Labem-Stará Boleslav (5 258) a Kladno (4 704). Naopak nejmenší kapacity měly ORP Votice (441) a Mnichovo Hradiště (671). Nejvíce volných míst bylo v ORP Kladno (439) a Černošice (431). Nejméně volných míst měly ORP Votice (29), Mnichovo Hradiště (27) a Český Brod (24). Nejvyšší naplněnosti mateřských škol dosahovaly ORP Český Brod (97,1 %), Kutná Hora (96,2 %) a Beroun (96,0 %). Nejmenší naplněnost měly mateřské školy v ORP Sedlčany (86,4 %), Poděbrady (87,2 %) a Rakovník (88,3 %).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 bylo vyhověno 20 075 žádostem o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, z toho předškolní vzdělávání zahájilo celkem 18 618 dětí. Počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo možno vyhovět, se ve srovnání s předchozím obdobím zvýšil o 134 žádostí na 7 339. V předchozí tabulce č. 5 jsou uvedeny volné kapacity. Do této tabulky jsou zahrnuty pouze celkové kapacity jednotlivých MŠ uvedené v rejstříku škol a školských zařízení a není v ní zohledněno snížení kapacity v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají přiděleného asistenta pedagoga.

Tabulka č. 6: Vývoj počtu žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (všichni zřizovatelé)

Školní rok	Žádosti o přijetí, jimž nebylo vyhověno			Žádosti o přijetí, jimž bylo vyhověno	
	žádosti celkem	z toho do škol		žádosti celkem	z toho počet dětí, které nastoupily
		běžných	pro děti se SVP		
2018/2019	6 300	6 297	3	18 047	17 148
2019/2020	6 337	6 320	17	18 105	17 068
2020/2021	6 545	6 540	5	18 253	17 315
2021/2022	7 205	7 195	10	18 445	17 344
2022/2023	7 339	7 330	9	20 075	18 618

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 byl největší počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo možno vyhovět, v okrese Praha-východ (1 198), Praha-západ (958) a Kladno (949).

Od 1. 9. 2018 v návaznosti na novelu školského zákona Krajský úřad již souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga nevydává.

3.2. Základní vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Stupeň základního vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole, úspěšným ukončením vzdělávání na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Stupeň základního vzdělání se získá po splnění povinné školní docházky rovněž úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání uskutečňovaného v základní nebo střední škole. Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. Žáci prvního i druhého stupně základní školy mohou s povolením ředitele školy plnit povinnou školní docházku i formou individuálního vzdělávání.

Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky, se zřizují přípravné třídy.

Základní vzdělávání ve školním roce 2022/2023 poskytovalo podle statistických informací MŠMT ve Středočeském kraji 579 základních škol (z toho bylo 538 běžných základních škol). Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu počtu škol o 5. Většina základních škol byla zřizována obcemi (487 škol se 140 248 žáky), 5 základních škol zřizovala církve (242 žáků), 52 škol soukromí zřizovatelé (4 435 žáků) a 4 školy byly zřizovány MŠMT (86 žáků). Středočeský kraj zřizoval 31 základních škol pro 1 872 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkem se v základních školách ve školním

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

roce 2022/2023 vzdělávalo 146 883 žáků, tj. o 7 913 žáků více než ve školním roce 2021/2022. Počty tříd a žáků na základních školách zobrazují níže uvedené tabulky.

Tabulka č. 7: Základní vzdělávání – školy, třídy, žáci (všichni zřizovatelé)

Školní rok	Školy			Třídy			Žáci		
	Celkem	z toho školy		Celkem	z toho školy		Celkem	z toho školy	
		běžné	pouze pro SVP		běžné	pouze pro SVP		běžné	pouze pro SVP
2018/2019	557	517	40	6 234	5 951	283	129 519	127 376	2 143
2019/2020	559	519	40	6 465	6 177	288	133 141	130 915	2 226
2020/2021	567	527	40	6 685	6 384	301	136 710	134 470	2 240
2021/2022	574	534	40	6 858	6 555	303	138 970	136 684	2 286
2022/2023	579	538	41	7 062	6 746	316	146 883	144 535	2 348

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 8: Vývoj počtu tříd a žáků na základních školách dle jednotlivých ročníků (všichni zřizovatelé)

Ročník	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci
1. ročník	860	16 418	865	16 286	925	17 732
2. ročník	791	15 601	837	16 283	839	16 758
3. ročník	794	15 904	786	15 618	829	16 999
4. ročník	804	16 510	790	15 923	807	16 440
5. ročník	800	16 702	800	16 549	789	16 649
6. ročník	704	15 073	724	15 342	730	15 786
7. ročník	693	14 965	712	15 137	726	15 961
8. ročník	651	13 527	699	14 771	706	15 529
9. ročník	577	11 915	631	12 959	697	14 923
10. ročník	11	95	14	102	14	106
Celkem	6 685	136 710	6 858	138 970	7 062	146 883

Zdroj: MŠMT

K 30. 9. 2022 dosahovaly nejvyšší rejstříkové kapacity základní školy v ORP Černošice (18 912), Kladno (16 094), Brandýs nad Labem-Stará Boleslav (14 650). Naopak nejmenší kapacity měly ORP Votice (1 438), Český Brod (1 962) a Mnichovo Hradiště (2 042). Nejvíce volných míst bylo v ORP Kladno (3 132), Černošice (2 164), Rakovník (2 128) a Příbram (1 829). Nejméně volných míst měly ORP Český Brod (85) a Neratovice (146). Nejvyšší naplněnosti základních škol dosahovaly ORP Neratovice (95,8 %), Český Brod (95,7 %) a Říčany (91,9 %). Nejmenší naplněnost měly základní školy v ORP Sedlčany (62,0 %), Rakovník (71,8 %) a Vlašim (72,4 %). Do budoucna může na místní úrovni docházet ke vzniku problému se zajištěním povinné školní docházky v oblastech, kde výstavba nových bytových komplexů nebyla doprovázena zajištěním dostatečné kapacity základních škol. Jedná se především o ORP Černošice, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Říčany a dále Český Brod a Neratovice.

V následující tabulce jsou uvedeny počty žáků, kapacity, volná místa a naplněnost základních škol poskytujících vzdělávání podle obcí s rozšířenou působností ve Středočeském kraji a podle sídla ředitelství uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Počet žáků je uveden podle stavu k 30. 9. 2022. V datech o kapacitách jsou zahrnuty pouze základní školy poskytující vzdělávání ve školním roce 2022/2023 a jejich kapacity dle rejstříku škol a školských zařízení podle stavu k 30. 9. 2022. V tabulce nejsou zahrnuta data ke 4 základním školám zřizovaným MŠMT, jelikož podrobná data o počtu žáků těchto škol neměl Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje k dispozici.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 9: Kapacity a naplněnost základních škol poskytujících vzdělávání podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2022 a podle sídla ředitelství v rejstříku škol a školských zařízení (všichni zřizovatelé mimo MŠMT)

ORP	Žáci	Kapacity	Volná místa	Naplněnost
Benešov	7 104	8 027	923	88,5 %
Beroun	7 260	8 486	1 226	85,6 %
Brandýs nad Labem-Stará Boleslav	13 179	14 650	1 471	90,0 %
Čáslav	2 518	3 014	496	83,5 %
Černošice	16 748	18 912	2 164	88,6 %
Český Brod	1 877	1 962	85	95,7 %
Dobříš	2 571	2 915	344	88,2 %
Hořovice	3 009	3 674	665	81,9 %
Kladno	12 962	16 094	3 132	80,5 %
Kolín	8 877	10 167	1 290	87,3 %
Kralupy nad Vltavou	3 446	3 855	409	89,4 %
Kutná Hora	4 444	5 509	1 065	80,7 %
Lysá nad Labem	3 900	4 545	645	85,8 %
Mělník	4 476	5 316	840	84,2 %
Mladá Boleslav	11 725	13 498	1 773	86,9 %
Mnichovo Hradiště	1 760	2 042	282	86,2 %
Neratovice	3 350	3 496	146	95,8 %
Nymburk	3 884	4 845	961	80,2 %
Poděbrady	3 139	3 653	514	85,9 %
Příbram	6 747	8 576	1 829	78,7 %
Rakovník	5 421	7 549	2 128	71,8 %
Říčany	8 987	9 774	787	91,9 %
Sedlčany	2 115	3 414	1 299	62,0 %
Slaný	3 948	4 655	707	84,8 %
Vlašim	2 283	3 155	872	72,4 %
Votice	1 067	1 438	371	74,2 %
Celkem	146 797	173 221	26 424	84,7 %

Zdroj: MŠMT

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje vzdělávání osob se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zajišťují školská poradenská zařízení. Tito žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny.

Ve Středočeském kraji bylo ve školním roce 2022/2023 v 58 základních školách 381 speciálních tříd, v nichž se vzdělávalo 2 974 žáků. Celkem 41 základních škol poskytovalo základní vzdělání pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ve sledovaném období se v nich vzdělávalo 2 348 žáků (meziročně se počet těchto škol zvýšil o 1 a počet žáků se zvýšil o 62).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Z následující tabulky je patrné, že se celkový počet žáků integrovaných do běžných tříd v posledních letech zvyšoval. Meziročně se počet zvýšil o 578 žáků.

Tabulka č. 10: Vývoj počtu žáků v základních školách – žáci se zdravotním postižením individuálně integrovaní v běžné třídě podle druhu postižení (všichni zřizovatelé)

Druh postižení	Počet žáků			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Závažné vývojové poruchy učení	5 938	6 014	5 794	5 726
Mentální postižení	365	394	422	426
Poruchy autistického spektra	267	271	263	285
Tělesné postižení	98	118	120	113
Sluchové postižení	77	83	83	99
Zrakové postižení	126	133	145	151
Souběžné postižení více vadami	459	368	328	291
Závažné vady řeči	1 303	1 535	1 705	1 928
Závažné vývojové poruchy chování	3 440	3 713	3 801	4 220
Celkem	12 073	12 629	12 661	13 239

Zdroj: MŠMT

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje ve školním roce 2022/2023 vydal celkem dvě rozhodnutí na základě podání žádostí klientům s hlubokým mentálním postižením v kombinaci s více vadami v souladu s ustanovením § 42 školského zákona o stanovení jiného způsobu plnění povinné školní docházky, kterým v plném rozsahu vyhověl jejich zákonným zástupcům. Ve školním roce 2022/2023 pokračovalo vzdělávání dle § 42 školského zákona dalších čtyř klientů s hlubokým mentálním postižením v kombinaci s více vadami, a to na základě rozhodnutí vydaných v předchozích obdobích. Způsob jejich vzdělávání byl stanoven na základě doporučení odborných lékařů a školských poradenských zařízení, která jim poskytují speciálně pedagogickou péči odpovídající jejich fyzickým a duševním možnostem a je zajišťována mimo školu s ohledem na plnění jednoho z národních cílů ve vzdělávání. Klientům vzděláným v souladu s § 42 školského zákona byla poskytována pravidelná odborná péče krajskými speciálně pedagogickými centry zřízenými při školách na území Středočeského kraje (Beroun, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kolín), obecním speciálně pedagogickým centrem (Kladno). A dále dvě soukromá samostatná speciálně pedagogická centra se sídlem ve Středočeském kraji (Kostomlaty nad Labem, Stochov) poskytovala péči klientům vzděláným dle § 42 školského zákona, a to jednomu z nich na odloučeném pracovišti v Plzeňském kraji (Rokycany) v místě jeho trvalého bydliště na území Plzeňského kraje.

Ve školním roce 2022/2023 neorganizovala žádná právnická osoba na území Středočeského kraje kurz pro získání základního vzdělání žákům, kteří nezískali základní vzdělání (tj. neukončili úplné základní vzdělání), v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání. Do kurzu se mohou přihlásit občané České republiky i cizí státní příslušníci a je určen pro mladistvé i dospělé, kteří ukončili základní školu v nižším než devátém ročníku (7. nebo 8. ročník) a nezískali základní vzdělání. Žáci přijatí ke vzdělávání v tomto kurzu nejsou žáky této základní školy.

Předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním v přípravných třídách při základních školách

Do systému předškolního vzdělávání bylo ve školním roce 2022/2023 zařazeno na základě souhlasu Odboru školství Krajského úřadu Středočeského kraje celkem 71 přípravných tříd zřízených při 59 základních školách, což je o 16 přípravných tříd a 13 základních škol více než ve školním roce

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

2021/2022. Jedná se o jeden z významných nástrojů ve vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, přispívající rozvoji individualizace vzdělávacího procesu. V těchto přípravných třídách se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 889 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých byl předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Počet těchto dětí se oproti předchozímu školnímu roku zvýšil o 182. Do přípravných tříd základních škol byly přednostně zařazeny děti, kterým byl povolen odklad zahájení povinné školní docházky.

Po dosažení 6 let většina dětí přechází v září z mateřské školy do 1. třídy základní školy. Některým dětem je však doporučen odklad nástupu o rok, během kterého se má vyrovnat jejich vývoj. Takové děti mohou zůstat ještě rok v mateřské škole, nebo mohou začít chodit do přípravné třídy základní školy, případně navštěvovat přípravný stupeň základní školy speciální. V přípravných třídách a na přípravném stupni přitom probíhá výuka, která se již více podobá výuce na základní škole, a děti mají možnost zapojit se do života školy včetně navštěvování zájmových kroužků. Maximální počet dětí ve třídě je navíc v přípravné třídě 15 dětí, v mateřské škole 28 dětí. Do přípravných tříd základní školy na území Středočeského kraje bylo ve školním roce 2022/2023 zařazeno 218 dětí 5letých, 663 dětí 6letých a 8 dětí 7letých, z celkového počtu 889 vzdělávaných dětí.

Přípravné třídy poskytovaly tyto základní školy zřizované obcemi:

- Základní škola Čerčany, okres Benešov;
- Základní škola Týnec nad Sázavou, příspěvková organizace;
- Základní škola a mateřská škola Sázava;
- Základní škola Benešov, Dukelská 1818;
- Základní škola Jirny, okres Praha-východ;
- Základní škola a mateřská škola Nehvizdy (2 třídy);
- Základní škola a mateřská škola Veleň (2 třídy);
- Základní škola Na Výsluní, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostelecká 1750, okres Praha-východ;
- Základní škola Palachova Brandýs n. L., (2 třídy);
- Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha-východ;
- Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice, příspěvková organizace;
- Základní škola Hradištko, okres Praha-západ;
- Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ;
- Základní škola Řevnice;
- Svazková Základní škola Tursko-Holubice;
- Základní škola Zdiměřice, příspěvková organizace;
- ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA JESENICE, příspěvková organizace;
- Základní škola a mateřská škola Lety, okres Praha-západ;
- Základní škola Černošice, příspěvková organizace;
- 1. základní škola Hořovice;
- 2. Základní škola Jiráskova 617, Hořovice;
- Základní škola Kladno, Školská 322, (2 třídy);
- Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457;
- Základní škola, Kladno, Pařížská 2249;
- Základní škola Kladno, C. Boudy 1188;
- Základní škola Kladno, Moskevská 2929;
- Základní škola Libušín, okres Kladno;

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

- Základní škola Zlonice, okres Kladno, (od 1. 9. 2023 změna názvu na Základní škola a Mateřská škola Zlonice, okres Kladno);
- Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno;
- Základní škola Velvary, okres Kladno, (2 třídy);
- Základní škola Vraný, okres Kladno;
- Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace, (3 třídy);
- Základní škola Neratovice, 28. října 1157, okres Mělník;
- Základní škola Obříství, okres Mělník;
- Základní škola Bakov nad Jizerou, okres Mladá Boleslav;
- Základní škola Mnichovo Hradiště, Sokolovská 254, příspěvková organizace;
- Základní škola Juventa, příspěvková organizace, Komenského 578, Milovice-Mladá, (2 třídy);
- Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R.A.F. 1989 - příspěvková organizace;
- Základní škola, Příbram VII, Bratří Čapků 279, příspěvková organizace, (2 třídy);
- 2. základní škola Dobříš, Školní 1035, okres Příbram;
- Základní škola Milín, okres Příbram, příspěvková organizace;
- Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, příspěvková organizace;
- Základní škola Velké Popovice, příspěvková organizace;
- 3. základní škola u Říčanského lesa Říčany, příspěvková organizace;
- Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace;
- Základní škola Zruč nad Sázavou;
- Základní škola Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora.

Dále se jednalo o osm základních škol zřizovaných Středočeským krajem:

- Základní škola a Praktická škola, Kostelec nad Černými lesy, K Jatkám 748;
- Základní škola Kouřim, příspěvková organizace, (2 třídy);
- Základní škola a Praktická škola Kutná Hora, příspěvková organizace, (2 třídy);
- Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace;
- Střední škola, Základní škola, Mateřská škola, Dětský domov a Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav, příspěvková organizace, (2 třídy);
- Základní škola Pečky, příspěvková organizace;
- Základní škola Slaný, příspěvková organizace;
- Základní škola, Vlašim, Březinská 1702.

Přípravné třídy poskytovaly také tři základní školy zřizované soukromým subjektem:

- Základní škola VIA BEROUN;
- All Stars School - mateřská škola a základní škola, s.r.o.;
- Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o.

Přípravnou třídu dále poskytovala jedna základní škola zřizovaná církví:

- Husova základní škola a mateřská škola SMĚROVKA.

Ve školním roce 2022/2023 se ve Středočeském kraji vzdělávalo 25 dětí se zdravotním postižením, z toho 3 se středně těžkým mentálním postižením, 15 s více vadami a 7 s poruchami autistického spektra, a to v 5 třídách přípravného stupně základní školy speciální zřízených při 4 základních školách. Tyto školy poskytovaly předškolní vzdělávání a umožnily nezbytnou přípravu na plnění povinné školní docházky 17 nově zařazeným dětem a 8 dětem stávajícím, a to mladším 5 let věku až 6letým. Jednalo se

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

o Mateřskou školu speciální, Základní školu a Praktickou školu Diakonie ČCE Čáslav (zřizovanou církví), Speciální základní školu Poděbrady, příspěvkovou organizací (zřizovanou Středočeským krajem), Základní školu, Městec Králové, Nám. Republiky 30 (zřizovanou Středočeským krajem) a Základní školu a Praktickou školu Benešov, Hodějovského 1654 (zřizovanou obcí). Vzdělávání je nastaveno vstříc jejich individuálním potřebám a zdravotním hendikepům.

Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální vychází z rámcově vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a může být doplněn o činnosti, které vedou k počátečnímu utváření klíčových kompetencí uvedených v rámcově vzdělávacím programu základní školy speciální tak, aby ukončení školní docházky přípravného stupně základní školy speciální vedlo u těchto dětí k plynulému přechodu ke vzdělávání v základní škole speciální. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Příprava na vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální respektuje vývojové zvláštnosti těchto dětí v době před nástupem k povinnému vzdělávání, což odpovídá trendu včasné odborné speciálně pedagogické péče o děti se zdravotním postižením, a je uplatňována v mnoha zemích Evropské unie.

Stále se zvyšující nabídka vzdělávání v přípravných třídách a ve třídách přípravného stupně základní školy speciální přispívá krom jiného k vytvoření dalších příležitostí zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny děti a žáky bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění. Žáci, kteří se dříve účastnili předškolního vzdělávání, dosahují v mezinárodních i národních šetřeních lepších výsledků. Zároveň je nezbytně nutné zapojení rodin do procesu vzdělávání, jelikož spolupráce rodiny a školy je ku prospěchu konkrétního dítěte, a proto základní školy zřizující přípravné třídy a třídy přípravného stupně základní školy speciální tuto spolupráci posilují, a to jak vzděláváním pedagogů, tak metodickou podporou školních rad, zlepšováním informovanosti a zvyšováním vzájemné důvěry.

V přípravných třídách a v přípravném stupni základní školy speciální se ve Středočeském kraji ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo celkem 914 dětí a žáků, z toho 821 se státním občanstvím Česká republika, 5 Slovensko, 6 ostatní státy EU 27, 67 ostatní evropské státy, 15 ostatní státy světa. Jejich vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální zajišťovalo celkem 5 plně kvalifikovaných učitelů a v přípravných třídách celkem 73 učitelů (68,2 v přepočtu na plně zaměstnané, z nichž bez kvalifikace bylo 6,1), ze kterých 6 bylo v adaptačním období.

3.3. Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí v návaznosti na základní vzdělávání vědomosti, dovednosti a kompetence žáka a připravuje ho na další studium na vysokých a vyšších odborných školách nebo na kvalifikovaný výkon povolání a pracovních činností.

Střední vzdělávání má všeobecný nebo odborný charakter a je ukončeno maturitní zkouškou, výučním listem, nebo závěrečnou zkouškou. Uskutečňuje se v gymnáziích, ve středních odborných školách, středních odborných učilištích a v konzervatořích.

Určitá část žáků ze Středočeského kraje využívá vzdělávací nabídky středních škol v Praze. Jedná se zejména o žáky z ORP Černošice, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav a Říčany. Žáci dojíždějí za studiem z důvodu nabídky oborů vzdělání a dobré dopravní dostupnosti.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

3.3.1. Současný stav středních škol

Podle statistických informací MŠMT poskytovalo ve školním roce 2022/2023 střední vzdělávání ve Středočeském kraji 146 škol, z toho bylo 131 běžných středních škol a 15 středních škol pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve srovnání s předchozím školním rokem 2021/2022 došlo ke snížení počtu středních škol, které poskytovaly střední vzdělávání o dvě, neboť s účinností od 1. 9. 2022 bylo sloučeno Gymnázium pod Svatou Horou, Příbram II, Balbínova 328 s Gymnáziem, Příbram, Legionářů 402 a Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Neratovice, Školní 664.

Statistická data střední školy zřizované MŠMT neměl Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje k dispozici, tato škola tak nemohla být zahrnuta do následujících přehledů.

Ve všech formách vzdělávání se vzdělávalo ve středních školách všech zřizovatelů mimo MŠMT ve školním roce 2022/2023 celkem 45 124 žáků, z toho v denní formě vzdělávání 43 191 žáků a v ostatních formách vzdělávání 1 933 žáků.

Ve školním roce 2022/2023 je na středních školách všech zřizovatelů mimo MŠMT patrný nárůst žáků ve všech šesti kategoriích dosaženého vzdělání (C, E, H, K, L, M) v denní formě vzdělávání oproti předchozímu školnímu roku. V absolutních číslech nejvíce posílila kategorie M – úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení), ve které se meziročně zvýšil počet žáků o 1 604 (tj. 10,3 %), a dále kategorie H – střední odborné vzdělání s výučním listem, ve které se meziročně zvýšil počet žáků o 522 (tj. o 6,6 %).

V následující tabulce je uveden počet žáků středních škol členěných podle druhu vzdělávání a dosaženého vzdělání od školního roku 2020/2021 do školního roku 2022/2023. Data jsou uvedena za všechny zřizovatele mimo MŠMT.

Tabulka č. 11: Střední vzdělávání – počty žáků ve středních školách podle druhu vzdělávání a dosaženého vzdělání (všichni zřizovatelé mimo MŠMT)

Kód dosaženého vzdělání	Název	2020/2021	2021/2022	2022/2023
C	Základní vzdělání	357	398	407
E	Nižší střední odborné vzdělání	1 063	1 028	1 133
H	Střední odborné vzdělání s výučním listem	7 705	7 958	8 480
J	Střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu	42	27	36
K	Úplné střední všeobecné vzdělání	12 943	13 150	13 377
L	Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou	2 329	2 448	2 612
M	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	14 296	15 542	17 146
Celkem v denní formě vzdělávání		38 735	40 551	43 191
E	Nižší střední odborné vzdělání	5	0	0
H	Střední odborné vzdělání s výučním listem	175	181	169
L	Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou	504	634	520
M	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	1 131	1 189	1 244
Celkem v ostatních formách vzdělávání		1 815	2 004	1 933

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 došlo meziročně k nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání o 2 640 (tj. o 6,5 %) a v ostatních formách vzdělávání k poklesu o 71 žáků (tj. o 3,5 %).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Všeobecné vzdělávání

Gymnázia poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou se všeobecným základem vzdělání.

Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávalo v oborech 36 gymnázií v denní formě vzdělávání celkem 13 377 žáků, což je o 227 žáků více než v roce předcházejícím. Čtyřletá gymnázia zaznamenala nárůst o 199 žáků, gymnázia osmiletá o 60 žáků, šestileté gymnázium pak pokles o 32 žáků. Ve školním roce 2022/2023 poskytovala vzdělávání oproti minulému školnímu roku o jedno gymnázium méně vlivem sloučení Gymnázia pod Svatou Horou, Příbram II, Balbínova 328 s Gymnáziem, Příbram, Legionářů 402.

Ve školním roce 2022/2023 bylo do 1. ročníků nově přijato celkem 2 404 žáků, což je o 10 žáků méně než v předchozím školním roce. Jednotlivé typy gymnázií absolvovalo celkem žáků 2 088, v předchozím školním roce absolvovalo gymnázia celkem 2 037 žáků.

V následující tabulce je uveden celkový počet žáků gymnázií a počet nově přijatých žáků do 1. ročníků gymnázií podle čtyřletého, šestiletého a osmiletého gymnázia ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 ve Středočeském kraji.

Tabulka č. 12: Všeobecné vzdělávání – Gymnázium (všichni zřizovatelé)

Školní rok	Gymnázium	Nově přijatí do 1. ročníku	Počet žáků celkem
2020/2021	se čtyřletým vzděláváním	1 278	4 777
	se šestiletým vzděláváním	32	166
	s osmiletým vzděláváním	1 056	8 000
	Celkem	2 366	12 943
2021/2022	se čtyřletým vzděláváním	1 311	4 960
	se šestiletým vzděláváním	31	178
	s osmiletým vzděláváním	1 072	8 012
	Celkem	2 414	13 150
2022/2023	se čtyřletým vzděláváním	1 328	5 159
	se šestiletým vzděláváním	0	146
	s osmiletým vzděláváním	1 076	8 072
	Celkem	2 404	13 377

Zdroj: MŠMT

Střední odborné vzdělávání

Střední odborné vzdělávání probíhá v oborech vzdělání středních odborných škol a středních odborných učilišť. Ukončením vzdělávacího programu mohou žáci získat střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Tabulka č. 13: Střední odborné vzdělávání (bez nástavbového studia), všichni zřizovatelé (mimo MŠMT)

Školní rok	Počet žáků celkem	v tom forma		Nově přijatí do 1. ročníku	v tom forma	
		denní	ostatní		denní	ostatní
2020/2021	26 224	24 906	1 318	8 215	7 669	546
2021/2022	27 793	26 415	1 378	9 297	8 721	576
2022/2023	30 171	28 750	1 421	10 429	9 893	536

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávalo v oborech odborného vzdělání 115 středních škol (mimo jedné střední školy zřizované MŠMT) bez nástavbového studia celkem 30 171 žáků (meziroční zvýšení o 2 378 žáků), v denní formě vzdělávání 28 750 žáků (nárůst o 2 335 žáků) a v ostatních formách

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

vzdělávání 1 421 žáků (nárůst o 43 žáků). Do 1. ročníků bylo celkem přijato 10 429 žáků (meziročně o 1 132 žáků více) ve všech formách vzdělávání, z toho do denní formy vzdělávání 9 893 žáků (nárůst o 1 172 žáků) a do ostatních forem vzdělávání 536 žáků (nárůst o 40 žáků).

Ve školním roce 2022/2023 absolvovalo střední odborné vzdělávání celkem 5 498 žáků v denní formě vzdělávání a 443 žáků v ostatních formách vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 úspěšně ukončilo studium 5 249 žáků v denní formě vzdělávání a 456 žáků v ostatních formách vzdělávání.

Nástavbové studium

Nástavbové studium umožňuje absolventům s výučním listem získat úplné střední vzdělání. Celkem využilo možnost vzdělávání 1 576 žáků (meziročně o 36 žáků méně), z toho v denní formě vzdělávání 1 064 žáků (nárůst o 78 žáků) a v ostatních formách vzdělávání 512 žáků (pokles o 114 žáků). Do 1. ročníků denního vzdělávání nastoupilo nově 619 žáků, do ostatních forem vzdělávání nastoupilo 239 žáků.

Tabulka č. 14: Nástavbové studium, všichni zřizovatelé

Školní rok	Počet žáků celkem	v tom forma		Nově přijatí do 1. ročníku	v tom forma	
		denní	ostatní		denní	ostatní
2020/2021	1 383	886	497	762	520	242
2021/2022	1 612	986	626	982	596	386
2022/2023	1 576	1 064	512	858	619	239

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 absolvovalo nástavbové studium celkem 281 žáků v denní formě vzdělávání a 86 žáků v ostatních formách vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 úspěšně ukončilo nástavbové studium celkem 227 žáků v denní formě vzdělávání a 80 žáků v ostatních formách vzdělávání.

3.3.2. Oborová a vzdělanostní struktura středních škol

Vývoj vzdělanostní struktury žáků ve středním vzdělávání

Zvyšování vzdělanostní úrovně obyvatel a současně zvyšování jejich odborné kvalifikace patří mezi důležité předpoklady pro uplatnění na trhu práce. Současně kvalita lidských zdrojů významným způsobem ovlivňuje rozvoj a prosperitu daného regionu.

Při celkovém hodnocení je třeba brát v úvahu, že určitá část žáků Středočeského kraje dojížděla za středoškolským studiem do Prahy. Z velké části využívala nabídky studia maturitních oborů vzdělání, které vzdělávací soustava ve Středočeském kraji nenabízí nebo které jsou především z hlediska dojíždky pro žáky hůře dostupné.

Vývoj oborové struktury středních škol

Vzhledem k tomu, že uchazeči o přijetí do středních škol měli možnost podat v 1. kole přijímacího řízení dvě přihlášky (tj. počet přihlášených neodpovídá počtu osob, ale počtu přihlášek, a v počtu přijatých jsou někteří uchazeči započítáni dvakrát), nelze sledovat vývoj počtu přihlášených a přijatých uchazečů.

Následující tabulky nabízejí pohled na vývoj vzdělanostní struktury středních škol zřizovaných Středočeským krajem, který zabezpečuje více než ze tří čtvrtin střední vzdělávání ve středočeském regionu. Údaje jsou za všechny ročníky.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 15: Vzdelanostní struktura – počet žáků ve středním vzdělávání (všechny formy vzdělávání) ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023, zřizovatel Středočeský kraj

Střední vzdělávání	Celkový počet žáků		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	26 123	27 212	28 631
Nástavbové studium	969	1 147	1 111
Nematuritní obory vzdělání	7 978	8 243	8 778
Celkem	35 070	36 602	38 520

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se na školách zřizovaných Středočeským krajem meziročně zvýšil počet žáků ve všech formách vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (o 5,2 %), stejně tak u nematuritních oborů (o 6,5 %). U nástavbového studia došlo ke zmenšení počtu žáků (o 3,1 %).

Tabulka č. 16: Dosažené vzdělání – žáci studující v denní formě vzdělávání, zřizovatel Středočeský kraj

Kateg.	Dosažené vzdělání	2020/2021	2021/2022	2022/2023
M	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	12 713	13 622	14 830
K	Úplné střední všeobecné vzdělání	11 931	12 083	12 245
H	Střední odborné vzdělání s výučním listem	6 964	7 221	7 712
L	Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou	1 885	2 018	2 184
E	Nižší střední odborné vzdělání	757	767	797
C	Základní vzdělání	200	213	228
J	Střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu	27	12	11
Celkem		34 477	35 936	38 007

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 došlo na středních školách zřizovaných Středočeským krajem v porovnání s předchozím školním rokem k největšímu nárůstu počtu žáků denní formy vzdělávání v kategorii M (úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)) s nárůstem 1 208 žáků (tj. o 8,9 %) a v kategorii H (střední odborné vzdělání s výučním listem) s nárůstem 491 žáků (tj. o 6,8 %). K poklesu počtu žáků denní formy vzdělávání došlo v kategorii J (střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu), ve které se snížil počet žáků o 1 (tj. o 8,3 %).

Ve školním roce 2022/2023 na středních školách všech zřizovatelů (mimo MŠMT) zaznamenala meziročně největší nárůst počtu žáků skupina oborů 63 Ekonomika a administrativa, ve které se zvýšil počet žáků o 316 (tj. o 11,7 %), a skupina oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika se zvýšením počtu žáků o 251 (tj. o 10,2 %) v denní formě vzdělávání. U žádné ze skupin oborů denní formy vzdělávání meziročně nedošlo k poklesu počtu žáků. Celkově se v denní formě vzdělávání na středních školách všech zřizovatelů (mimo MŠMT) meziročně zvýšil počet žáků o 2 640 (tj. o 6,5 %). V ostatních formách vzdělávání se počet žáků zvýšil nejvíce rovněž ve skupině oborů 63 Ekonomika a administrativa, tj. o 90 žáků (o 37,5 %). K největšímu poklesu počtu žáků v ostatních formách vzdělávání došlo u skupiny oborů 64 Podnikání v oborech, odvětví, tj. o 96 žáků (o 21,9 %). Celkově v ostatních formách vzdělávání nastal meziroční pokles počtu žáků o 71 (o 3,5 %).

Následující přehled zobrazuje vzdelanostní strukturu na středních školách všech zřizovatelů (mimo MŠMT) dle skupin příbuzných oborů, což představuje počet žáků všech ročníků vzdělávaných v jednotlivých odvětvích.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 17: Oborová struktura – skupiny oborů vzdělání středních škol všech zřizovatelů (mimo MŠMT) – počty žáků ve skupinách oborů vzdělání ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023

Skupina oborů	Název skupiny oborů	2020/2021	2021/2022	2022/2023
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	125	159	208
18	Informatické obory	1 061	1 180	1 304
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3 047	3 021	3 127
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2 308	2 457	2 708
28	Technická chemie a chemie silikátů	24	22	50
29	Potravinářství a potravinářská chemie	853	990	1 004
31	Textilní výroba a oděvnictví	30	21	32
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	535	585	655
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	45	42	54
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 200	1 358	1 590
37	Doprava a spoje	205	211	246
39	Speciální a interdisciplinární obory	505	524	566
41	Zemědělství a lesnictví	1 909	2 071	2 266
43	Veterinářství a veterinární prevence	453	511	516
53	Zdravotnictví	1 583	1 731	1 877
63	Ekonomika a administrativa	2 524	2 700	3 016
64	Podnikání v oborech, odvětví	594	649	691
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 525	2 453	2 618
66	Obchod	826	807	809
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	736	776	844
69	Osobní a provozní služby	690	698	779
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	86	89	100
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 171	1 263	1 361
78	Obecně odborná příprava	2 127	2 379	2 587
79	Obecná příprava	12 943	13 150	13 377
82	Umění a užité umění	630	704	806
Celkem v denní formě vzdělávání		38 735	40 551	43 191
18	Informatické obory	18	15	13
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	38	38	32
23	Strojírenství a strojírenská výroba	118	82	61
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	64	68	77
29	Potravinářství a potravinářská chemie	65	67	61
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	16	19	2
53	Zdravotnictví	77	80	30
63	Ekonomika a administrativa	215	240	330
64	Podnikání v oborech, odvětví	351	438	342
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	67	81	77
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	25	19	4
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	761	857	904
Celkem v ostatních formách vzdělávání		1 815	2 004	1 933

Zdroj: MŠMT

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Přehled absolventů za předchozí školní rok a přehled nově přijatých žáků poskytuje mimo jiné přehled o trendech v jednotlivých oborech vzdělání s odstupem několika let. Počet absolventů za školní rok 2021/2022 a počet nově přijatých žáků do 1. ročníku ve školním roce 2022/2023 podle jednotlivých oborů vzdělání denní formy vzdělávání je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 18: Absolventi za školní rok 2021/2022 a nově přijatí do 1. ročníku střední školy pro školní rok 2022/2023 – denní forma vzdělávání, všichni zřizovatelé (mimo MŠMT)

Kód oboru	Název oboru	Absolventi za školní rok 2021/2022	Nově přijatí do 1. ročníku 2022/2023
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – gymnázium (K)			
7941K41	Gymnázium	1 066	1 296
7941K61	Gymnázium	26	0
7941K81	Gymnázium	926	1 076
7942K41	Gymnázium se sportovní přípravou	19	32
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (M)			
1601M01	Ekologie a životní prostředí	19	88
1820M01	Informační technologie	193	406
2341M01	Strojírenství	128	222
2345M01	Dopravní prostředky	6	24
2641M01	Elektrotechnika	165	316
2942M01	Analýza potravin	0	0
3342M01	Nábytkářská a dřevařská výroba	11	23
3442M01	Obalová technika	2	6
3647M01	Stavebnictví	98	253
3741M01	Provoz a ekonomika dopravy	28	49
3742M01	Logistické a finanční služby	17	38
3908M01	Požární ochrana	54	97
4141M01	Agropodnikání	67	186
4142M01	Vinohradnictví	0	0
4143M02	Chovatelství	20	31
4144M01	Zahradnictví	12	63
4145M01	Mechanizace a služby	4	31
4146M01	Lesnictví	4	13
4341M01	Veterinářství	55	121
5341M01	Zdravotnický asistent	134	0
5341M02	Nutriční asistent	6	0
5341M03	Praktická sestra	20	395
5341M04	Masér ve zdravotnictví	6	20
5343M01	Laboratorní asistent	15	22
5344M03	Asistent zubního technika	44	58
6341M01	Ekonomika a podnikání	117	307
6341M02	Obchodní akademie	368	659
6542M01	Hotelnictví	134	245
6542M02	Cestovní ruch	43	112

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

6842M01	Bezpečnostně právní činnost	27	32
6843M01	Veřejnosprávní činnost	145	245
7241M01	Informační služby	5	28
7531M01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	140	235
7541M01	Sociální činnost	89	145
7842M01	Technické lyceum	51	69
7842M02	Ekonomické lyceum	156	215
7842M03	Pedagogické lyceum	72	102
7842M04	Zdravotnické lyceum	68	161
7842M05	Přírodovědné lyceum	7	19
7842M06	Kombinované lyceum	14	52
8241M02	Užitá fotografie a média	13	24
8241M03	Scénická a výstavní tvorba	0	20
8241M05	Grafický design	36	61
8241M07	Modelářství a návrhářství oděvů	16	24
8241M11	Design interiéru	5	25
8241M14	Textilní výtvarnictví	10	14
8241M17	Multimediální tvorba	35	70
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (L)			
2344L01	Mechanik strojů a zařízení	24	12
2345L01	Mechanik seřizovač	45	52
2345L02	Letecký mechanik	32	59
2641L01	Mechanik elektrotechnik	75	148
2842L01	Chemik operátor	0	0
3341L01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	4	10
3453L01	Reprodukční grafik pro média	0	0
3941L01	Autotronik	13	37
3941L02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	14	29
6541L01	Gastronomie	10	29
6641L01	Obchodník	14	0
6941L01	Kosmetické služby	24	86
6941L02	Masér sportovní a rekondiční	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (L) – nástavbové studium			
2343L51	Provozní technika	36	85
2641L52	Provozní elektrotechnika	38	54
2941L51	Technologie potravin	7	33
3342L51	Nábytkářská a dřevařská výroba	0	0
3941L51	Autotronik	6	9
6441L51	Podnikání	133	391
6541L51	Gastronomie	0	25
7541L51	Sociální činnost	7	22
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (H)			
2351H01	Strojní mechanik	117	226

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

2352H01	Nástrojař	29	23
2355H01	Klempíř	8	24
2355H02	Karosář	35	71
2356H01	Obráběč kovů	23	32
2361H01	Autolakýrník	18	9
2368H01	Mechanik opravář motorových vozidel	221	365
2651H01	Elektrikář	112	158
2651H02	Elektrikář - silnoproud	76	114
2652H01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	23	70
2657H01	Autoelektrikář	43	78
2951H01	Výrobce potravin	9	21
2953H01	Pekař	36	43
2954H01	Cukrář	163	252
2956H01	Řezník - uzenář	7	15
3356H01	Truhlář	106	213
3453H01	Reprodukční grafik	3	8
3652H01	Instalatér	74	210
3656H01	Kominík	2	9
3664H01	Tesař	16	22
3667H01	Zedník	32	94
3669H01	Pokrývač	0	0
3941H01	Malíř a lakýrník	9	21
4151H01	Zemědělec - farmář	42	85
4152H01	Zahradník	58	119
4153H02	Jezdec a chovatel koní	11	23
4155H01	Opravář zemědělských strojů	121	244
4156H01	Lesní mechanizátor	6	15
4156H02	Opravář lesnických strojů	3	5
4157H01	Zpracovatel dřeva	3	0
5341H01	Ošetřovatel	50	110
6551H01	Kuchař - číšník	264	658
6651H01	Prodavač	52	119
6652H01	Aranžér	72	124
6653H01	Operátor skladování	63	121
6951H01	Kadeřník	114	219
8251H01	Umělecký kovář a zámečnick, pasíř	4	9
8251H02	Umělecký truhlář a řezbář	6	8
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (E)			
2351E01	Strojírenské práce	20	47
2651E01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	5	19
2951E01	Potravinářská výroba	0	0
2951E02	Potravinářské práce	22	65
3157E01	Textilní a oděvní výroba	5	18

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

3356E01	Truhlářská a čalounická výroba	14	15
3657E01	Malířské a natěračské práce	9	8
3667E01	Zednické práce	11	17
4151E01	Zemědělské práce	3	3
4152E01	Zahradnické práce	11	47
4155E01	Opravařské práce	23	50
6551E01	Stravovací a ubytovací služby	60	125
6551E02	Práce ve stravování	4	14
6651E01	Prodavačské práce	3	20
6954E01	Provozní služby	0	16
7541E01	Pečovatelství služby	8	32
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (C a J)			
5341J01	Zubní instrumentářka	0	0
7541J01	Pečovatelství služby	5	11
8244J01	Ladění klavírů a kulturní činnost (1)	0	17
7862C01	Praktická škola jednoletá	26	68
7862C02	Praktická škola dvouletá	62	100
Celkem		7 500	13 440

Zdroj: MŠMT

Ve srovnání s předchozím školním rokem (2021/2022 – 11 731 žáků) bylo na střední školy všech zřizovatelů (mimo MŠMT) v denní formě vzdělávání do 1. ročníku celkem nově přijato o 1 185 žáků více, tj. 12 916 žáků.

Středočeský kraj, stejně jako celá republika, se v posledních letech potýká se značným nedostatkem absolventů dělnických profesí. Rada Středočeského kraje se proto rozhodla vypracovat strategii, jež by mohla tuto skutečnost zlepšit. Strategie podpory odborného vzdělávání ve Středočeském kraji byla schválena Radou Středočeského kraje dne 19. 10. 2009. Protože však tato strategie nepřinesla očekávaný efekt, zrušila Rada Středočeského kraje na základě usnesení ze dne 4. 2. 2021 „Stipendijní program pro žáky vybraných oborů vzdělání“ ke dni 30. 6. 2021.

Dne 27. 5. 2021 schválila Rada Středočeského kraje „Základní rámec pravidel pro využívání prostředků pro podporované obory vzdělání ve středních školách zřizovaných Středočeským krajem“. Prostředky byly ve školním roce 2022/2023 rozděleny mezi střední školy poměrem podle počtu žáků v podporovaných oborech. Prostředky bylo možné použít na pořízení nezbytného vybavení pro žáky denního studia (max. 30 % přidělených prostředků), materiální motivaci žáků denního studia (max. 30 % přidělených prostředků) a zlepšení didaktického vybavení pro výuku vybraných podporovaných oborů. Rozhodování o použití prostředků bylo v kompetenci ředitele školy při dodržení uvedených limitů.

Přehled oborů vzdělání podporovaných Středočeským krajem v rámci „Základního rámce pravidel pro využívání prostředků pro podporované obory vzdělání ve středních školách zřizovaných Středočeským krajem“ pro školní rok 2022/2023 je uveden v následující tabulce.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 19: Přehled oborů vzdělání podporovaných Středočeským krajem pro školní rok 2022/2023

Kód oboru	Název oboru
23-45-L/01	Mechanik seřizovač
23-51-E/01	Strojírenské práce
23-51-H/01	Strojní mechanik
23-52-H/01	Nástrojař
23-55-H/01	Klempíř
23-55-H/02	Karosář
23-56-H/01	Obráběč kovů
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje
29-51-E/01	Potravinářská výroba
29-53-H/01	Pekař
29-56-H/01	Řezník - uzenář
36-55-E/01	Klempířské práce ve stavebnictví
36-56-H/01	Kominík
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce
36-64-H/01	Tesař
36-67-E/01	Zednické práce
36-67-H/01	Zedník
36-69-H/01	Pokrývač
39-41-H/01	Malíř a lakýrník
41-51-E/01	Zemědělské práce
41-51-H/01	Zemědělec - farmář
41-52-E/01	Zahradnické práce
41-52-H/01	Zahradník
41-55-E/01	Opravařské práce
41-56-H/01	Lesní mechanizátor
53-41-H/01	Ošetřovatel
28-42-L/01	Chemik - operátor
33-41-L/01	Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
39-41-L/01	Autotronik
29-42-M/01	Analýza potravin
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba
53-43-M/01	Laboratorní asistent
53-41-J/01	Zubní instrumentářka
26-57-H/01	Autoelektrikář
75-41-E/01	Pečovatelské služby

Zdroj: ŠKS

3.3.3. Nezaměstnanost a uplatnění absolventů středních škol na pracovním trhu

Od roku 2013 je jako hlavní ukazatel celkové nezaměstnanosti vykazován podíl nezaměstnaných na obyvatelstvu, tj. podíl dosažitelných nezaměstnaných¹ ve věku 15–64 let na obyvatelstvu ve věku 15–64 let.

¹ Dosažitelní nezaměstnaní jsou takoví uchazeči o zaměstnání evidovaní na úřadech práce, kteří nejsou ve vazbě, ve výkonu trestu, v rekvalifikačních kurzech, nepobírají peněžitou pomoc v mateřství a nejsou v pracovní neschopnosti.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Podíl nezaměstnaných na počtu obyvatel Středočeského kraje v dubnu 2023 činil 3,1 % (ČR – 3,6 %) a celkový počet dosažitelných nezaměstnaných dosahoval 27 550 nezaměstnaných evidovaných na úřadech práce (ČR – 237 276). Ve srovnání s republikovým průměrem dosahuje Středočeský kraj dlouhodobě podprůměrných hodnot nezaměstnanosti. Vývoj celkové nezaměstnanosti ve Středočeském kraji v období 2017 až 2023 je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 20: Celková nezaměstnanost ve Středočeském kraji (k 30. 4.)

Rok	Počet dosažitelných nezaměstnaných ve věku 15–64 let	Podíl nezaměstnaných na obyvatelstvu (%)	Podíl nezaměstnaných na obyvatelstvu – ČR (%)
2017	31 670	3,6	4,4
2018	23 635	2,7	3,2
2019	20 615	2,4	2,7
2020	26 059	3,0	3,4
2021	31 889	3,6	4,1
2022	24 625	2,8	3,3
2023	27 550	3,1	3,6

Zdroj: MPSV, NPI

Nezaměstnanost absolventů škol je výrazným způsobem ovlivněna ekonomickou situací státu, kraje, celkovou nezaměstnaností, nabídkou volných pracovních míst a také vzdělaností a oborovou strukturou absolventů škol přicházejících na trh práce. Na nezaměstnanost má dopad vývoj vzdělanostní struktury absolventů, preference a požadavky zaměstnavatelů na dosaženou úroveň vzdělání a počet absolventů škol vstupujících na pracovní trh.

Vývoj volných pracovních míst evidovaných na úřadech práce ve Středočeském kraji v období 2017 až 2023 je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 21: Volná pracovní místa evidovaná na úřadech práce ve Středočeském kraji (k 30. 4.)

Rok	Počet volných pracovních míst pro absolventy a mladistvé	Počet nezaměstnaných absolventů a mladistvých připadajících na 1 volné pracovní místo pro ně	
		Středočeský kraj	ČR
2017	5 088	0,3	0,3
2018	9 339	0,1	0,1
2019	10 070	0,1	0,1
2020	11 586	0,1	0,2
2021	11 992	0,1	0,2
2022	12 876	0,1	0,2
2023	12 314	0,1	0,2

Zdroj: MPSV, NPI

K 30. 4. 2023 bylo ve Středočeském kraji 12 314 volných pracovních míst pro absolventy a mladistvé (21,3 % z celkového počtu volných pracovních míst v kraji), což ve srovnání s předchozím rokem znamená úbytek o 562 volných pracovních míst, tj. 4,4 %. Počet nezaměstnaných absolventů a mladistvých připadajících na 1 volné pracovní místo pro ně ve Středočeském kraji k 30. 4. 2023 činil 0,1 (tzn. jeden nezaměstnaný absolvent a mladistvý na 10 volných pracovních míst pro ně). Ve srovnání s předchozím rokem se počet nezaměstnaných absolventů a mladistvých připadajících na 1 volné pracovní místo pro ně na krajské ani na celorepublikové úrovni nezměnil.

Od roku 2017 do roku 2022 docházelo ke každoročnímu nárůstu počtu volných pracovních míst vhodných pro absolventy a mladistvé ve Středočeském kraji, roku 2023 došlo k mírnému poklesu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Nicméně od roku 2018 až do roku 2023 se počet nezaměstnaných absolventů a mladistvých připadajících na 1 volné pracovní místo pro ně ve Středočeském kraji nezměnil.

K posouzení nezaměstnanosti absolventů se používá míra nezaměstnanosti absolventů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, případně skupiny oborů zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů ve Středočeském kraji v denním studiu je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 22: Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů ve Středočeském kraji (%) – denní studium (k 30. 4.)

Rok	Střední vzdělání s výučním listem – E, H		Gymnaziální vzdělání – K		Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem; Nástavbové vzdělání – L/0, L/5		Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou – M	
	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR
2017	5,9	7,0	2,7	2,5	7,7	7,2	5,1	5,2
2018	4,9	5,0	2,1	1,5	5,8	4,8	4,1	3,7
2019	3,7	4,2	1,5	1,4	3,0	4,7	4,2	3,8
2020	6,5	6,5	1,5	1,6	6,5	6,4	6,0	4,7
2021	10,6	9,8	2,4	2,0	11,9	8,6	6,6	6,2
2022	8,1	7,0	2,0	1,6	5,3	5,6	5,0	4,4
2023	7,1	7,3	2,1	1,7	2,9	4,9	5,1	3,3

Zdroj: MPSV, NPI

K 30. 4. 2023 vykazovali podle kategorie dosaženého vzdělání nejnižší míry nezaměstnanosti ve Středočeském kraji absolventi gymnázií (2,1 %), u kterých je to způsobeno tím, že větší část těchto absolventů pokračuje v terciárním studiu. O něco vyšší míra nezaměstnanosti byla zaznamenána u středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem včetně nástavbového vzdělání (2,9 %), vyšší míra nezaměstnanosti pak u absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (5,1 %) a nejvyšší míra u středního vzdělání s výučním listem (7,1 %). Meziročně se mírně zvýšila míra nezaměstnanosti absolventů gymnázií a středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou, u absolventů ostatních dvou kategorií vzdělání došlo k poklesu nezaměstnanosti.

Ve srovnání s republikovými hodnotami míry nezaměstnanosti absolventů dosahovala ve Středočeském kraji nižších hodnot míra nezaměstnanosti absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem včetně nástavbového vzdělání a středního vzdělání s výučním listem. V ostatních dvou kategoriích jsou krajské hodnoty míry nezaměstnanosti absolventů vyšší než republikové.

V dubnu 2023 bylo ve Středočeském kraji celkem 157 nezaměstnaných absolventů středního vzdělání s výučním listem. Nejvyšší míru nezaměstnanosti v této kategorii vzdělání vykazovaly skupiny oborů Obchod (12,5 %), Potravinářství a potravinářská chemie (11,2 %), Speciální a interdisciplinární technické obory (11,1 %) a Umění a užité umění (10,0 %). Nezaměstnaných absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem včetně nezaměstnaných absolventů nástavbového vzdělání bylo celkem 14. Nejvyšší míra nezaměstnanosti u těchto absolventů byla vykazována u skupin oborů Potravinářství a potravinářská chemie (28,6 %), Pedagogika, učitelství a sociální péče (14,3 %), Obchod (7,1 %) a Podnikání v oborech, v odvětvích (5,1 %). Celkem bylo 135 nezaměstnaných absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou. Nejvyšší míru nezaměstnanosti v této kategorii vzdělání vykazovaly skupiny oborů Ekologie a ochrana životního prostředí (10,5 %), Umění

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

a užité umění (10,4 %), Speciální a interdisciplinární technické obory (9,3 %) a Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (9,1 %).

V následující tabulce je uvedena nezaměstnanost absolventů škol ve Středočeském kraji dle skupin oborů v dubnu 2023.

Tabulka č. 23: Nezaměstnanost absolventů škol ve Středočeském kraji (duben 2023)

Název skupiny oborů	Střední vzdělání s výučním listem – E, H				Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem; Nástavbové vzdělání – L/0, L/5				Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou – M			
	Abs	Nez	MN	MN ČR	Abs	Nez	MN	MN ČR	Abs	Nez	MN	MN ČR
Celkem	2 204	157	7,1 %	7,3 %	491	14	2,9 %	4,9 %	2665	135	5,1 %	4,4 %
Ekologie a ochrana živ. prostředí	-	-	-	-	-	-	-	-	19	2	10,5 %	7,8 %
Informační technologie	-	-	-	-	-	-	-	-	197	10	5,1 %	6,0 %
Hornictví, hutnictví a slévárenství	-	-	-	0,0 %	-	-	-	14,3 %	-	-	-	0,0 %
Strojírenství a strojírenská výroba	456	17	3,7 %	5,1 %	138	1	0,7 %	2,6 %	138	7	5,1 %	3,2 %
Elektrotech., telekom. a výp. tech.	249	12	4,8 %	3,5 %	116	1	0,9 %	3,6 %	167	12	7,2 %	3,6 %
Technická chemie a chemie silikátů	-	-	-	8,9 %	-	-	-	0,0 %	-	-	-	4,9 %
Potravinářství a potravn. chemie	241	27	11,2 %	10,2 %	7	2	28,6 %	13,6 %	-	-	-	4,7 %
Textilní výroba a oděvnictví	4	0	0,0 %	7,9 %	-	-	-	0,0 %	-	-	-	1,6 %
Kožeď. a obuv. výr. a zprac. plastů	-	-	-	7,1 %	-	-	-	-	-	-	-	0,0 %
Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástř.	121	6	5,0 %	6,5 %	4	0	0,0 %	2,5 %	11	1	9,1 %	6,3 %
Polygrafie, zprac. papíru, filmu, foto.	3	0	0,0 %	9,5 %	-	-	-	7,8 %	2	0	0,0 %	7,8 %
Stavebnictví, geodézie a kartografie	148	11	7,4 %	7,3 %	-	-	-	20,0 %	104	4	3,8 %	2,9 %
Doprava a spoje	-	-	-	3,0 %	-	-	-	11,1 %	45	0	0,0 %	4,7 %
Speciál. a interdisciplin. tech. obory	9	1	11,1 %	5,8 %	33	0	0,0 %	4,3 %	54	5	9,3 %	4,3 %
Zemědělství a lesnictví	278	14	5,0 %	6,6 %	-	-	-	2,5 %	107	7	6,5 %	6,7 %
Veterinářství a veterinární prevence	-	-	-	-	-	-	-	-	55	4	7,3 %	3,4 %
Zdravotnictví	50	4	8,0 %	4,9 %	-	-	-	0,0 %	228	6	2,6 %	2,0 %
Filozofie, teologie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ekonomika a administrativa	-	-	-	-	-	-	-	-	492	29	5,9 %	5,5 %
Podnikání v oborech, v odvětvích	-	-	-	-	137	7	5,1 %	6,1 %	-	-	-	-
Gastronomie, hotelnictví a turismus	329	31	9,4 %	9,2 %	10	0	0,0 %	5,8 %	180	8	4,4 %	5,4 %
Obchod	184	23	12,5 %	12,1 %	14	1	7,1 %	7,2 %	-	-	-	5,5 %
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	-	-	-	-	-	-	-	11,4 %	173	10	5,8 %	5,4 %
Osobní a provozní služby	114	10	8,8 %	10,1 %	25	1	4,0 %	6,6 %	-	-	-	9,5 %
Publicistika, knihovnictví a informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0	0,0 %	4,5 %
Pedagogika, učitelství a soc. péče	8	0	0,0 %	12,3 %	7	1	14,3 %	14,3 %	200	7	3,5 %	2,8 %
Obecně odborná příprava	-	-	-	-	-	-	-	-	373	11	2,9 %	2,6 %
Umění a užité umění	10	1	10,0 %	6,8 %	-	-	-	6,3 %	115	12	10,4 %	5,6 %
Gymnaziální vzdělání – K									2 043	42	2,1 %	1,7 %

Zdroj: NPI

Pozn.: Abs – počet absolventů škol v kraji v roce 2022

Nez – počet absolventů škol v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní (duben 2023)

MN – míra nezaměstnanosti absolventů v kraji (duben 2023)

MN ČR – míra nezaměstnanosti absolventů v České republice (duben 2023)

Ve Středočeském kraji v dubnu 2023 napříč všemi kategoriemi vzdělání nebyl ani jeden nezaměstnaný absolvent u čtyř skupin oborů, z toho však byl ve třech skupinách oborů celkový počet absolventů velmi malý (čtyři, tři, resp. dva a pět absolventů). Nejnižší hodnotu míry nezaměstnanosti absolventů napříč všemi kategoriemi vzdělání (u skupin oborů s větším počtem absolventů než dvacet) vykazovala skupina oborů Doprava a spoje.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

3.4. Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vyšší odborné školy (VOŠ) nabízejí studium absolventům středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem.

V rejstříku škol a školských zařízení bylo ve školním roce 2022/2023 ve Středočeském kraji zapsáno celkem 17 VOŠ, z nichž 13 zřizoval Středočeský kraj. Všechny krajem zřizované VOŠ byly zařazeny v jednom právním subjektu se střední školou. Dále byly 2 školy zřizovány církví a 2 školy byly soukromé. K datu 31. 10. 2022 byly vyšší odborné školy při organizacích Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o. se sídlem v Kladně a Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271 mimo provoz. Celkově se ve všech vyšších odborných školách ve školním roce 2022/2023 ve Středočeském kraji vzdělávalo 1 226 žáků.

Tabulka č. 24: Studenti vyšších odborných škol podle formy vzdělávání, všichni zřizovatelé

Školní rok	Celkem	z toho		Nově přijatí do 1. ročníku	z toho	
		denní forma	ostatní formy		denní forma	ostatní formy
2020/2021	1 225	449	776	497	190	307
2021/2022	1 317	532	785	601	265	336
2022/2023	1 226	479	747	525	219	306

Zdroj: MŠMT

Denní studium navštěvovalo 479 studentů (meziročně o 53 méně), dálkovou a kombinovanou formu vzdělávání 747 studentů (meziročně o 38 méně). Celkový počet vzdělávaných ve VOŠ se meziročně snížil o 91 studentů, tj. o 6,9 %.

Ve školním roce 2022/2023 se na VOŠ zřizovaných Středočeským krajem vzdělávalo v denní formě vzdělávání celkem 390 studentů (meziročně o 101 méně) a v ostatních formách vzdělávání 219 studentů (meziročně o 37 méně). Celkem se na VOŠ zřizovaných Středočeským krajem vzdělávalo 609 studentů, tj. meziročně o 18,5 % méně.

Počet nově přijatých studentů do denní formy vzdělávání se meziročně snížil o 46, tj. o 17,4 % a v ostatních formách vzdělávání o 30, tj. o 8,9 %. Celkem bylo do 1. ročníků nově přijato 525 studentů, meziročně došlo k poklesu počtu přijatých studentů o 12,6 %.

Ve školním roce 2022/2023 vzdělávání ve VOŠ ukončilo 195 absolventů, z toho denní formu vzdělávání 90 absolventů. Ve školním roce 2021/2022 absolvovalo VOŠ celkem 289 studentů, z toho denní formu vzdělávání 125 studentů.

V oblasti terciárního vzdělávání je situace obdobná jako ve středním vzdělávání. I zde funguje Praha do značné míry jako spádové vzdělávací centrum pro střední Čechy. Nabídky terciárního vzdělávání pražských VOŠ využívají studenti ze všech krajů České republiky.

3.4.1. Oborová struktura vyšších odborných škol

Přehled vývoje oborové struktury vyšších odborných škol všech zřizovatelů ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 dle skupin oborů je uveden v následující tabulce.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 25: Oborová struktura – skupiny oborů vzdělání vyšších odborných škol všech zřizovatelů – počty studentů ve skupinách oborů vzdělání ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023

Skupina oborů	Název skupiny oborů	2020/2021	2021/2022	2022/2023
39	Speciální a interdisciplinární obory	46	40	34
41	Zemědělství a lesnictví	29	43	25
43	Veterinářství a veterinární prevence	0	26	21
53	Zdravotnictví	234	300	275
61	Filozofie, teologie	11	7	0
63	Ekonomika a administrativa	47	44	33
64	Podnikání v oborech, odvětví	14	4	0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	14	0	0
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	54	68	91
Celkem v denní formě vzdělávání		449	532	479
23	Strojírenství a strojírenská výroba	15	7	13
39	Speciální a interdisciplinární obory	49	37	32
41	Zemědělství a lesnictví	105	125	130
53	Zdravotnictví	300	318	303
61	Filozofie, teologie	16	13	9
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	291	285	260
Celkem v ostatních formách vzdělávání		776	785	747

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se na vyšších odborných školách meziročně nejvíce zvýšil počet studentů ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče v denní formě vzdělávání, tj. o 23 studentů (o 33,8 %). Celkově se v denní formě vzdělávání snížil počet studentů o 53 (tj. o 10,0 %). V ostatních formách vzdělávání se počet studentů zvýšil nejvíce ve skupině oborů 41 Zemědělství a lesnictví, tj. o 5 studentů (o 4 %). Celkově se v ostatních formách vzdělávání meziročně počet studentů snížil o 38 (tj. o 4,8 %).

Ve školním roce 2022/2023 bylo na vyšších odborných školách nejvíce nově přijatých studentů do 1. ročníku ve skupině oborů 53 Zdravotnictví v denní formě vzdělávání i v ostatních formách vzdělávání a dále ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče v ostatních formách vzdělávání.

Ve skupině oborů 61 Filozofie, teologie a ve skupině oborů 64 Podnikání v oborech, odvětví nebyl žádný nově přijatý student do 1. ročníku denní formy vzdělávání vyšších odborných škol. Nízký počet nově přijatých do 1. ročníku vyšších odborných škol měla v denní formě i skupina oborů 41 Zemědělství a lesnictví (6 studentů). V ostatních formách vzdělávání měla nízký počet nově přijatých do 1. ročníku skupina oborů 61 Filozofie, teologie (1 student) a skupina oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (7 studentů).

Následující tabulka uvádí počet absolventů za předchozí školní rok 2021/2022 a počet nově přijatých studentů do 1. ročníku ve školním roce 2022/2023 podle skupin oborů v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 26: Absolventi za školní rok 2021/2022 a nově přijatí do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023 vyšších odborných škol všech zřizovatelů

Skupina oborů	Název skupiny oborů	Absolventi za školní rok 2021/2022	Nově přijatí do 1. ročníku 2022/2023
39	Speciální a interdisciplinární obory	13	11
41	Zemědělství a lesnictví	8	6
43	Veterinářství a veterinární prevence	0	10
53	Zdravotnictví	75	128
61	Filozofie, teologie	3	0
63	Ekonomika a administrativa	9	18
64	Podnikání v oborech, odvětví	3	0
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	14	46
Celkem v denní formě vzdělávání		125	219
23	Strojírenství a strojírenská výroba	0	7
39	Speciální a interdisciplinární obory	11	14
41	Zemědělství a lesnictví	11	57
53	Zdravotnictví	63	127
61	Filozofie, teologie	1	1
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	78	100
Celkem v ostatních formách vzdělávání		164	306

Zdroj: MŠMT

3.4.2. Nezaměstnanost absolventů vyšších odborných škol

K posouzení nezaměstnanosti absolventů se používá míra nezaměstnanosti absolventů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, příp. skupiny oborů, zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů vyšších odborných škol ve Středočeském kraji v denním studiu je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 27: Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů vyšších odborných škol ve Středočeském kraji (%) – denní studium (k 30. 4.)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Středočeský kraj	1,7	1,7	3,7	1,2	4,0	2,2
ČR celkem	1,8	1,9	3,4	3,4	1,8	2,1

Zdroj: NPI

K 30. 4. 2023 vykazovali absolventi vyšších odborných škol denní formy vzdělávání míru nezaměstnanosti 2,2 % ve Středočeském kraji. Meziročně došlo ke snížení míry nezaměstnanosti absolventů VOŠ v kraji. Ve srovnání s republikovou hodnotou míry nezaměstnanosti absolventů byla krajská hodnota v dubnu 2023 o něco vyšší.

V dubnu 2023 byli ve Středočeském kraji celkem 3 „čerstvě“ nezaměstnaní absolventi vyšších odborných škol. Nejvyšší míru nezaměstnanosti v této kategorii vzdělání vykazovala skupina oborů Technická chemie a chemie silikátů (33,3 %).

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****3.5. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy****3.5.1. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Významnou měrou se na podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami podílí pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje (dále PPP). V rámci Středočeského kraje je PPP pověřena koordinací péče o klienty s poruchou autistického spektra (dále PAS), a to včetně ustavení funkce krajského koordinátora pro PAS. Pracovníci poradny tak poskytovali metodickou pomoc a vedení rodičům, pedagogickým asistentům a pedagogům klientů s autismem, zpracovávali doporučení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle platné legislativy, podíleli se na vypracování funkčních individuálních vzdělávacích plánů. Pracovníci poradny obvykle pracují i s pedagogickými sbory a třídními kolektivy ve školách, kde je vzděláván žák s poruchou autistického spektra.

Další důležité aktivity pro podporu dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami se odehrály jako součást projektu IKAP II, který ve školním roce 2022/2023 vstoupil do své závěrečné fáze. V rámci setkávání platformy proběhlo ve sledovaném období 28 setkání. Setkávání byla primárně určena školním psychologům a speciálním pedagogům, část setkání byla určena pro asistenty pedagoga a pracovníky v MŠ. Lektorsky byla setkání zajištěna odborným týmem PPP, případně renomovanými odborníky pedagogicko-psychologického poradenství z celé ČR.

Výstupem projektu bylo také vytvoření katalogu pomůcek DIPODIMA – Didaktické pomůcky a didaktické materiály, který je k dispozici školám na portále projektu a obsahuje stovky popsaných a nafocených pomůcek. Dále odborný tým spolu s vybranými externisty zpracoval publikaci Vybrané kapitoly ze školní poradenské praxe, ze které mohou čerpat inspiraci nejen školní psychologové a speciální pedagogové, ale též učitelé a vedení škol.

Ve spolupráci s krajským úřadem PPP zorganizovala úspěšnou konferenci „Inspiruj se v odlišnosti“, která završila a shrnula celé tříleté působení projektu.

PPP se zapojila do realizace projektu z výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I s názvem Šablony PPP Středočeský kraj, registrační číslo projektu CZ.02.02.03/00/22_002/0003996.

Projekt je realizován v rámci šablon v období 1. 1. 2023 – 31. 12. 2024:

1.IX/1 Sdílený školní speciální pedagog ZŠ

1.IX/2 Sdílený školní psycholog ZŠ

Cílem projektu je zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Do projektu se v průběhu roku 2023, tedy od zahájení projektu, zapojilo 21 škol, z toho 6 škol s pozicí školní psycholog a 15 škol s pozicí školní speciální pedagog. Většímu rozšíření poskytování podporovaných pozic brání neuspokojivá situace na trhu práce.

Dále v této oblasti podpory realizoval řadu vzdělávacích akcí Vzdělávací institut Středočeského kraje. Ve spolupráci s dalšími krajskými vzdělávacími zařízeními v ČR vstoupil do projektu financovaného z Dětského fondu OSN – UNICEF. Cílem projektu je zajištění kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga pro získání odborné kvalifikace asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě, v níž se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo ve škole zajišťující vzdělávání dětí a žáků formou individuální integrace dle § 20 odst. 1. zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, pro cílovou skupinu pedagogických

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

pracovníků, kteří jsou ukrajinskými státními občany pobývajícími na území České republiky a občany České republiky ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024.

3.5.2. Podpora dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Pozornost problematice péče o mimořádně nadané děti, žáky a studenty věnuje mimo jiné Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje (PPP). Na každém pracovišti PPP jsou odborní pracovníci proškolení v problematice mimořádného nadání, kteří zajišťují komplexní diagnostiku mimořádného nadání (na ní se podílejí psycholog i speciální pedagog) i následnou intervenční péči. Ve školním roce 2022/2023 byla poskytnuta odborná péče 67 klientům, kteří byli diagnostikováni jako mimořádně nadaní, což bylo o 7 klientů více než v předcházejícím školním roce.

V projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II v rámci aktivit pro rozvoj nadaných dětí, žáků a studentů realizovalo například Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Slaný, Smetanovo nám. 1310 kroužek robotiky a pro pedagogické pracovníky byla připravena školení věnující se kreativitě, na kterých se pedagogové mimo jiné seznámili s metodami pro podporu a iniciaci kreativního myšlení a jednání u svých žáků. Tento vzdělávací program měl za cíl též rozvoj potenciálu druhých pomocí rozpoznání kompetencí. Další aktivity pro rozvoj nadaných realizovalo Gymnázium Hostivice prostřednictvím kroužku „drumbenů“ a jednodenních exkurzí do Prahy do Poslanecké sněmovny, kde žáci ve skupinách absolvovali odborný výklad o historii a vývoji politického uspořádání českého státu. Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191 pak uspořádala Vědeckou konferenci pro žáky ZŠ.

3.5.3. Podpora dětí, žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V mateřských školách jsou hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. K 30. 9. 2022 bylo v mateřských školách v povinném předškolním vzdělávání evidováno 1 236 dětí-cizinců.

Pokud má mateřská škola zřízená krajem, obcí nebo svazkem obcí v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání jedno až tři děti-cizince v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání čtyři a více dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy pro tyto děti skupinu pro jazykovou přípravu (dětem je poskytována jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně).

V základních školách jsou hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy nově příchozí žáci-cizinci, kteří plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců.

V základním vzdělávání je bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání žáků-cizinců zajištěna ve školách zřízených obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí, které jsou určeny krajským úřadem. Krajský úřad zařadí školu na seznam určených škol od 1. září, pokud je podíl žáků-cizinců z celkového počtu žáků školy k 31. březnu bezprostředně předcházejícího školního roku alespoň 5 %. Namísto takto určené školy může krajský úřad ve spolupráci se zřizovateli zařadit na seznam určených škol jinou školu, pokud má s jazykovou přípravou dlouhodobé zkušenosti nebo má pro jazykovou přípravu vytvořeny vhodnější podmínky. Kromě toho může být škola na seznam zařazena na vlastní žádost, pokud se podíl žáků-cizinců na celkovém počtu zvýší na alespoň 5 % během školního roku nebo pokud je žákem školy alespoň pět žáků-cizinců, kteří plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 12 měsíců. Bezplatná příprava na vstup do základního vzdělávání zahrnuje výuku českého jazyka a podle možností i výuku mateřského jazyka a kultury země původu žáka (prezenční nebo distanční formou).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Ve správním obvodu každé obce s rozšířenou působností zajišťuje bezplatnou přípravu vždy alespoň jedna určená škola (aktuální seznam je vždy zveřejněn na webových stránkách Středočeského kraje).

Na seznam určených základních škol pro jazykovou přípravu bylo ve školním roce 2022/2023 zařazeno 197 škol, jazykovou přípravu realizovalo 122 z nich. V období září–prosinec 2022 bylo v těchto školách otevřeno 299 skupin, v nichž se vzdělávalo 2 609 žáků-cizinců, v období leden–srpen bylo otevřeno 295 skupin, v nichž se vzdělávalo 2 520 žáků-cizinců.

Určeným základním školám jsou finanční prostředky přidělovány z rezervy finančních prostředků, které krajský úřad obdrží na daný kalendářní rok pro regionální školství. Ve školním roce 2022/2023 bylo určeným základním školám na jazykovou přípravu poskytnuto na mzdové prostředky 15 042 054 Kč (platy a dohody), z toho 14 145 906 Kč připadalo na vzdělávání ukrajinských žáků.

Ve středním vzdělávání je bezplatná příprava k začlenění do středního vzdělávání žáků-cizinců zajištěna ve středních školách zřízených krajem a jsou určeny krajským úřadem. Pravidla pro zařazení školy do seznamu středních škol jsou podobná jako u základních škol, kdy se rovněž vychází z matriky k 31. 3. předchozího školního roku, případně z požadavku školy.

Na seznam určených středních škol pro jazykovou přípravu bylo ve školním roce 2022/2023 zařazeno 44 škol, z nichž financováno bylo 18. Ve skupinách pro jazykovou přípravu se vzdělávalo 146 žáků-cizinců v 19 skupinách.

Určeným středním školám jsou finanční prostředky přidělovány z rezervy krajského úřadu. Ve školním roce 2022/2023 jim bylo na jazykovou přípravu na mzdové prostředky poskytnuto 686 864 Kč (platy a dohody), z toho na ukrajinské žáky 626 398 Kč.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině byla v roce 2023 (stejně tak jako v roce předchozím) vyhlášena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy podpůrná výzva Adaptační skupiny pro děti-cizince migrující z Ukrajiny 2023, jejímž smyslem bylo usnadnit adaptaci ukrajinských dětí a žáků na nové podmínky a podpořit jejich integraci do české společnosti a vzdělávacího systému.

V rámci této výzvy bylo ve Středočeském kraji podpořeno osm subjektů, které v souhrnné výši obdržely částku 6 360 000 Kč (z toho byly dvě školy zřizované obcemi – 2 100 000 Kč a šest městem nebo obcí – 4 260 000 Kč).

3.6. Základní umělecké a jazykové vzdělávání

3.6.1. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém). Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje děti, žáky a studenty také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Výuka v jednotlivých uměleckých oborech probíhá formou individuálního, skupinového nebo kolektivního vzdělávání, a to v přípravném studiu (pro děti od 5 let), základním studiu prvního a druhého stupně a studiu pro dospělé. Žákům, kteří dosahují vynikajících výsledků a prokáží mimořádné nadání, je určeno studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. Výuka v základním uměleckém vzdělávání se řídí školními vzdělávacími programy základních uměleckých škol, které vycházejí z Rámcových vzdělávacích programů pro základní umělecké vzdělávání.

Základní umělecké vzdělávání primárně slouží k rozvoji uměleckého talentu dětí, žáků a studentů v jednotlivých uměleckých oborech a nemělo by nahrazovat činnost zařízení pro zájmové vzdělání.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Ve Středočeském kraji ve sledovaném období poskytovalo základní umělecké vzdělávání 66 základních uměleckých škol, tj. o tři více než v předchozím školním roce (EKOLANDIA, školní catering, základní umělecká škola a mateřská škola s.r.o., Základní umělecká škola Cerhenice, příspěvková organizace, Základní umělecká škola Takt, s.r.o.). Ve školním roce 2022/2023 je navštěvovalo celkem 31 646 žáků (nárůst o 1 066 žáků oproti školnímu roku 2021/2022) a 322 dospělých.

Většina základních uměleckých škol byla zřizována obcemi (43 škol, které navštěvovalo 20 511 žáků), 15 škol s počtem žáků 9 035 zřizoval Středočeský kraj, 8 škol s 2 100 žáky bylo soukromých. V porovnání s předcházejícím školním rokem se počet žáků zvýšil o 3,5 %.

Struktura žáků základních uměleckých škol podle uměleckých oborů se příliš nelišila od průměrného rozložení žáků v oborech při celorepublikovém porovnání. Nejvíce žáků navštěvovalo hudební obor (62,4 %), výtvarný obor zvolilo 21,5 % žáků, taneční obor 11,5 % žáků. Nejméně žáků se vzdělávalo v oboru literárně-dramatickém (4,6 %). Část žáků navštěvovala více oborů. V tom případě jsou započítáni vícekrát. Individuální výuku v hudebním oboru navštěvovalo 19 205 žáků (nárůst o 2,5 %), kolektivní výuku v hudebním oboru 557 žáků (pokles o 7,6 %), literárně-dramatický obor navštěvovalo 1 448 žáků (nárůst o 3,8 %), výtvarný obor navštěvovalo 6 789 žáků (nárůst o 8,6 %), taneční obor navštěvovalo 3 647 žáků (nárůst o 1,4 %).

Tabulka č. 28: Počet žáků v základních uměleckých školách ve Středočeském kraji

Školní rok	Počet žáků celkem	z toho obor				
		taneční	výtvarný	literárně-dramatický	hudební (individuální výuka)	hudební (kolektivní výuka)
2019/2020	30 254	3 620	6 295	1 375	18 409	555
2020/2021	30 044	3 534	6 256	1 337	18 342	575
2021/2022	30 580	3 597	6 250	1 395	18 735	603
2022/2023	31 646	3 647	6 789	1 448	19 205	557

Zdroj: MŠMT

3.6.2. Jazykové vzdělávání

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Ve školním roce 2022/2023 byly ve Středočeském kraji zapsány v rejstříku škol a školských zařízení 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované Středočeským krajem a 2 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované soukromými subjekty. Jednalo se o tyto organizace zřizované Středočeským krajem: Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Beroun, U Stadionu 486; Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav, příspěvková organizace; Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191 a Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197. Dále to byly tyto organizace zřizované soukromými subjekty: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s.r.o., se sídlem náměstí 5. května 2/12, Čelákovice a Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o., se sídlem Floriánské náměstí 350, Kladno.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky poskytují podle školského zákona za úplaty jazykové vzdělávání k osvojení základů jazyka v základních kurzech, k prohloubení a rozšíření znalostí jazyka ve středních kurzech a ke státním jazykovým zkouškám v přípravných kurzech. Dále nabízejí konverzační a speciální kurzy. Výuka ve školním roce 2022/2023 probíhala ve 20 kurzech (6 základních, 5 středních, 5 konverzačních, 3 přípravných ke státním jazykovým zkouškám a 1 speciálním), které navštěvovalo

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

celkem 263 žáků. Největší zájem byl o kurzy českého jazyka. Státní jazykovou zkoušku složilo celkem 20 osob, z toho bylo 17 vlastních žáků. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo 8 kurzů 57 žáků.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky ve školním roce 2022/2023 neorganizovaly jednoleté pomaturitní jazykové kurzy.

Tabulka č. 29: Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky – školní rok 2022/2023

Název	Počet kurzů				Počet žáků			
	anglický jazyk	španělský / italský jazyk	německý jazyk	český jazyk	anglický jazyk	španělský / italský jazyk	německý jazyk	český jazyk
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Beroun, U Stadionu 486	0	1	0	0	0	5	0	0
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav, příspěvková organizace	3	0	0	0	37	0	0	0
Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191	5	0	0	10	70	0	0	148
Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197	1	0	0	0	3	0	0	0
Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s.r.o.	0	0	0	0	0	0	0	0
Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o.	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	9	1	0	10	110	5	0	148

Zdroj: MŠMT

Jazykové vzdělávání v regionálním školství

Jazykové vzdělávání v regionální školství v uplynulém školním roce pokračovalo v realizaci cílů stanovených školními vzdělávacími plány jednotlivých škol a v kontextu podpory jazykového vzdělávání ze strany zřizovatelů a zejména podpory ze strany Středočeského kraje. Školy, které jsou autonomní a nezávislé v tvorbě svých školních vzdělávacích programů, pokračovaly ve výuce cizích jazyků v souladu s pravidly nastavenými v těchto programech a v rámci rámcových vzdělávacích programů. Středočeský kraj realizuje svou podporu systémovými příspěvků na realizaci mezinárodních mobilit žáků a učitelů krajských škol a dále realizuje podporu prostřednictvím své přímo řízené příspěvkové organizace, kterou je Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora prostřednictvím VISK je určena všem školám bez rozdílu zřizovatele. VISK tak plní v této oblasti roli jednoho z klíčových aktérů středního článku podpory regionálního školství.

Vzdělávací institut Středočeského kraje pokračoval v pořádání kurzů a seminářů v oblasti cizích jazyků, realizoval Doplnkové didaktické studium anglického jazyka v jedné studijní skupině a s cílem rozšířit spektrum kvalifikačních studií pokračují přípravy na akreditaci Doplnkového didaktického studia němčiny.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

V projektu IKAP II v rámci jazykové gramotnosti Středočeský kraj ukončil realizaci třinácti seminářů na různá témata (např. Jak efektivně vést diskuzi v hodinách anglického jazyka a Praktické využití didaktických materiálů ve výuce cizích jazyků). Vzdělávací institut Středočeského kraje uskutečnil individuální jazykově metodický kurz cizích jazyků na metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. metoda obsahově a jazykově integrovaného vyučování) pro pedagogy a dva workshopy zaměřené na osvojení metody CLIL pro pedagogy nejazykových předmětů i pedagogy cizích jazyků ve třech částech a v celkovém rozsahu 24 hodin. Gymnázium Hostivice realizovalo 6 výjezdů pedagogů se žáky po ČR zaměřených na rozvoj kompetencí učitelů ve výukových strategiích cizích jazyků (kompetence ve výukové metodě CLIL, její aplikace ve výuce apod.). Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Benešov uskutečnila 1 Evropský den jazyků pro žáky ZŠ, 2 letní jazykové školy pro žáky ZŠ založené na principu příměstského tábora, dále 53 odpoledních jazykových škol pro žáky 1. a 2. ročníků a 17 setkání v jazykové odpolední škole pro žáky 3. a 4. ročníků. Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín zrealizovalo 16 klubů anglického jazyka, 10 projektových dnů (Den britské kultury, Významné stavby v anglicky mluvících zemích apod.) a 1 příměstský tábor se zaměřením na angličtinu a sportovní a pohybové aktivity.

3.7. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

3.7.1. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje převážně ve střediscích volného času, ve školních družinách a školních klubech. Tato školská zařízení poskytují účastníkům zájmového vzdělávání naplnění volného času zájmovými činnostmi se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání probíhá pravidelně nebo příležitostně. Vedle výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti poskytuje osvětovou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, táborové činnosti, otevřenou nabídku spontánních činností a individuální práci s nadanými dětmi. Účastníky zájmového vzdělávání jsou nejen děti, žáci a studenti, ale i dospělí (pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků i další osoby).

Školní družiny a kluby

Školní družiny a kluby poskytují zájmové vzdělávání ve volném čase převážně žákům základních škol a doplňují tím nabídku zájmového vzdělávání poskytovaného středisky volného času. Oba typy zařízení existují při základních školách, školní kluby mohou být zřízeny i při víceletých gymnáziích nebo konzervatořích. Ve Středočeském kraji bylo podle statistických informací MŠMT ve školním roce 2022/2023 činných celkem 572 školních družin a 108 školních klubů, což je o 6 školních družin a o 6 školních klubů více než v minulém školním roce. Ve školních družinách bylo zapsáno o 2 705 žáků více a ve školních klubech o 886 žáků více než v předcházejícím školním roce.

Školní družiny jsou určeny především žákům prvního stupně základní školy.

Tabulka č. 30: Účastníci činnosti školní družiny

Školní rok	Počet zařízení	Počet oddělení	Počet žáků
2019/2020	551	1 912	48 653
2020/2021	558	1 972	48 589
2021/2022	566	2 033	49 535
2022/2023	572	2 117	52 240

Zdroj: MŠMT

Školní kluby nabízejí zájmovou činnost ve volném čase žákům druhého stupně základní školy a nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 31: Účastníci činnosti školního klubu

Školní rok	Počet zařízení	Zapsaní žáci
2019/2020	104	8 079
2020/2021	97	6 438
2021/2022	102	6 861
2022/2023	108	7 747

Zdroj: MŠMT

Střediska volného času

Významné místo mezi subjekty zabezpečujícími a rozvíjejícími zájmové aktivity dětí, žáků a studentů ve volném čase zauímají střediska volného času (dále SVČ nebo střediska). Stěžejní činností středisek byla pravidelná zájmová činnost, která probíhala v zájmových útvarech. Do programu středisek byla zařazována vzdělávací, osvětová a informační činnost, metodická a odborná činnost a další volněji pojaté aktivity realizované formou krátkodobých kurzů či akcí příležitostného charakteru. Střediska se zaměřovala také na individuální práci s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Na území Středočeského kraje bylo ve školském rejstříku ve školním roce 2022/2023 zapsáno 32 organizací s předmětem činnosti zájmové vzdělávání. Z tohoto počtu činnost vykonávalo 28. Jedno středisko z tohoto počtu však svou činnost nevykonávalo na území Středočeského kraje. 11 středisek bylo zřizováno Středočeským krajem, 10 středisek bylo zřizováno obcemi, 5 středisek bylo zřizováno soukromými subjekty a 1 středisko mělo církevního zřizovatele. Ve srovnání s předchozím školním rokem poskytovalo na území Středočeského kraje zájmové vzdělávání o jedno středisko volného času více. Od 1. 9. 2022 zahájila nově činnost Akademie Vitae & středisko volného času Sulice, s.r.o. se sídlem Hlavní 86, Želivec, 251 68 Sulice.

Tabulka č. 32: Účastníci pravidelné zájmové činnosti ve střediscích volného času ve školním roce 2019/2020 až 2022/2023

Školní rok	Celkem	Z toho			
		děti	žáci	studenti	dospělí
2019/2020	25 491	3 580	19 422	317	2 172
2020/2021	21 770	2 843	16 721	323	1 883
2021/2022	21 763	2 995	16 716	109	1 943
2022/2023	20 473	3 267	15 654	68	1 484

Zdroj: MŠMT

Do 2 217 pravidelně probíhajících kurzů se na školní rok 2022/2023 přihlásilo 20 473 osob. Ve školním roce 2021/2022 se do 2 085 kurzů přihlásilo 21 763 osob. Meziročně se zvýšil počet pravidelně probíhajících kurzů o 132 a počet účastníků se snížil o 1 290 osob.

Celkem 2 303 příležitostných akcí se v průběhu školního roku 2022/2023 zúčastnilo 179 671 osob všech věkových skupin. Vminulém školním roce 2021/2022 se 2 819 příležitostných akcí zúčastnilo 174 691 osob všech věkových skupin.

Následující tabulka uvádí počty účastníků dalších činností zájmového vzdělávání středisek volného času podle zaměření.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 33: Účastníci dalších činností zájmového vzdělávání středisek volného času podle zaměření ve školním roce 2019/2020 až 2022/2023

Školní rok	Počet účastníků				Celkem
	osvětová a informační	individuální	spontánní	ostatní	
2019/2020	33 564	2 168	82 494	10 772	128 998
2020/2021	20 637	2 502	25 367	6 616	55 122
2021/2022	21 369	10 617	59 598	13 931	105 515
2022/2023	18 651	6 668	63 450	18 201	106 970

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se dalších činností zájmového vzdělávání SVČ zúčastnilo ve všech oblastech celkem 106 970 účastníků, tedy o 1 455 účastníků více než ve školním roce 2021/2022, kdy se jednalo o 105 515 účastníků.

V rámci prázdninové činnosti byly pořádány letní a zimní tábory i další pobytové akce. Střediska volného času ve školním roce 2022/ 2023 zorganizovala 455 akcí pro 11 752 účastníků (v předchozím období to bylo 442 akcí pro 11 311 účastníků). Z toho bylo 138 akcí v délce 5 a více dní se 4 646 účastníky, 49 pobytových akcí do 4 dní pro 1 193 účastníky a 268 městských a příměstských táborů s 5 913 účastníky.

Náplní činnosti středisek volného času bylo také organizování soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Ve sledovaném období proběhlo 227 soutěží s účastí 58 116 dětí, žáků a studentů. V předchozím školním roce se uskutečnil větší počet soutěží s menší celkovou účastí dětí, žáků a studentů (309 soutěží, 55 586 účastníků).

3.7.2. Zájmové vzdělávání poskytované školami

Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež často poskytují i samotné školy. V rámci projektu IKAP II byla ve školním roce 2022/2023 realizována řada vzdělávacích aktivit pro děti a žáky. Pro děti z mateřských škol např. Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 realizovala kroužek s názvem „Řemeslníček“. Pro žáky ze základních škol byl např. Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Neratovice, Školní 664 zorganizován kroužek s názvem „Mladý řidič“. Pro žáky středních škol probíhal např. na Střední průmyslové škole strojírenské a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191 kroužek 3D technologií.

3.7.3. Propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež doplňují i spolky a obecně prospěšné společnosti, které uchazečům o organizované výchovně vzdělávací aktivity umožňují rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů. Jedná se jak o organizace s celostátní působností (např. Český svaz ochránců přírody), tak i menší místní organizace.

Propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji uskutečňují například krajská střediska ekologické výchovy, která nabízí pro mateřské školy, základní školy a střední školy řadu aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (např. komentované prohlídky a výukové programy).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

3.8. Poradenské služby

Školská poradenská zařízení

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních jsou poskytovány dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogická centra) poskytují odborné pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost.

Ve Středočeském kraji tuto službu poskytují pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra zřízená při základních a středních školách a samostatná speciálně pedagogická centra.

V některých základních, středních a vyšších odborných školách jsou poradenské služby poskytovány též školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem (v rámci školních poradenských pracovišť). Cílem poskytování poradenských služeb je zkvalitnění sociálního klimatu ve školách, integrace vzdělávací, informační a poradenské složky kariérového poradenství a posílení primárně preventivních činností.

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje se sídlem Jaselská 826 v Kolíně (dále PPP nebo poradna) sdružovala ve sledovaném období tato pracoviště: Benešov a Vlašim (jedna organizační jednotka), Hořovice, Kladno, Kolín a Český Brod (jedna organizační jednotka), Králův Dvůr, Kutná Hora, Mělník, Mladá Boleslav, Nymburk, Praha-východ, Příbram, Rakovník, Říčany, Jílové u Prahy a Černošice. V průběhu roku byla vedena jednání s Městem Lysá nad Labem za účelem otevření nového pracoviště. Zahájení činnosti je plánováno v prvním pololetí školního roku 2023/2024, avšak limitujícím faktorem je personální obsazení pracoviště, kdy je téměř nemožné obsazení místa psychologa.

I ve školním roce 2022/2023 převažoval diagnostický charakter jednorázové individuální péče, přičemž ve srovnání s předchozím školním rokem byla péče poskytnuta prakticky stejnému počtu klientů (17 450 oproti 17 795, což představuje pokles o 1,9 %). Současně došlo k nárůstu jednotlivých výkonů v rámci poskytované poradenské péče: při práci s klienty a jejich rodiči o 3,4 %, při metodické podpoře pedagogů o 11,7 %.

Ve školním roce 2022/2023 pracovníci poradny uskutečnili 28 416 setkání s klientem v rámci individuální činnosti, z nichž nejvíce se týkalo speciálně pedagogické diagnostiky (10 975) a psychologické diagnostiky (8 459), přičemž v 8 490 případech se jednalo o komplexní vyšetření. Realizováno bylo 22 693 individuálních setkání se zákonnými zástupci. Pro srovnání ve školním roce 2021/2022 pracovníci poradny uskutečnili 27 471 setkání s klientem v rámci individuální činnosti, z nichž nejvíce se týkalo rovněž speciálně pedagogické diagnostiky (10 771) a psychologické diagnostiky (9 081), přičemž bylo realizováno 8 567 komplexních vyšetření a 21 957 individuálních setkání se zákonnými zástupci.

Přehled činnosti poradny ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 je podrobně uveden v následující tabulce.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 34: Přehled činnosti PPP ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023

Činnost pedagogicko-psychologické poradny		Školní rok 2021/2022	Školní rok 2022/2023
Individuální činnosti (počet setkání)			
Činnosti s klientem		27 471	28 416
z toho:	psychologická diagnostika	9 081	8 459
	psychologická intervence	392	373
	speciálně pedagogická diagnostika	10 771	10 975
	speciálně pedagogická intervence	442	576
	péče sociálního pracovníka	137	12
	péče metodika prevence	37	44
	kontroly individuálního vzdělávacího plánu	1 741	1 135
	kontroly podpůrných opatření bez individuálního vzdělávacího plánu	4 321	5 838
	jiná individuální péče	549	1 004
v tom zahrnuta: komplexní diagnostika (počet komplexních vyšetření)		8 567	8 490
Činnosti se zákonnými zástupci		21 957	22 693
Skupinové činnosti (počet setkání / účastníků)			
Skupinová vyšetření		82 / 724	66 / 564
Skupinové depistáže		2 / 26	6 / 57
Terapeutické, výcvikové, reedukační a jiné skupiny		117 / 461	105 / 530
Práce se třídami		7 / 112	25 / 505
Vedení přednášek, besed apod.		11 / 291	33 / 778
Služby pedagogům			
Služby pedagogům či skupině pedagogů, metodické konzultace (počet setkání, akcí)		6 813	7 611
Ostatní odborné činnosti			
Publikační činnost, metodické materiály		4	20
Stáže studentů (počet hodin)		1 682	1 661
Počet pobytových akcí s dětmi, žáky, rodiči apod. (počet akcí / dnů)		1 / 5	1 / 5
Písemně zpracované odborné podklady o klientovi			
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		27 909	28 888
z toho:	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy (zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona)	461	495
	doporučení funkce asistenta pedagoga	2 012	2 147
	doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	1 511	1 283
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky (vč. dodatečného odkladu)	3 301	3 252
	doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 školského zákona	206	220
	doporučení pedagogické intervence (podpůrná opatření)	262	259
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (podpůrná opatření)	2 090	1 944
	doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování	1 083	1 275
	písemné zprávy z vyšetření a ostatní podpůrná opatření pro žáky se SVP	16 983	18 013
Odborné podklady pro orgány sociálně-právní ochrany dětí, soudy aj.		27	29

Zdroj: PPP

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

V rámci skupinové činnosti poradna například prováděla vyšetření profesní orientace, práci se třídami, besedy či přednášky pro rodičovskou veřejnost a realizovala terapeutické, výcvikové, reedukační a jiné skupiny (235 setkání s 2 434 účastníky oproti 219 setkání s 1 614 účastníky ve školním roce 2021/2022). Pedagogickým pracovníkům bylo ve sledovaném období poskytnuto 7 611 metodických konzultací a služeb, ve školním roce 2021/2022 se jednalo celkem o 6 813 metodických konzultací a služeb.

Pracovníci poradny zpracovali ve školním roce 2022/2023 celkem 28 888 písemných zpráv a odborných podkladů pro vzdělávací opatření. Pro srovnání ve školním roce 2021/2022 pracovníci poradny zpracovali 27 909 písemných zpráv a odborných podkladů pro vzdělávací opatření.

Ve školním roce 2022/2023 pracovníci poradny provedli celkem 4 073 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 245 doporučení k odkladu školní docházky (OŠD) a 7 doporučení k dodatečnému odkladu školní docházky. V porovnání s minulým školním rokem vzrostl celkový počet vyšetření školní zralosti o 171 (tj. o 4,4 %). Celkový počet odkladů školní docházky (včetně dodatečných OŠD) se snížil o 49 (tj. o 1,5 %).

Tabulka č. 35: Počet vyšetření školní zralosti a počet odkladů povinné školní docházky

		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Počet vyšetření školní zralosti		3 711	3 359	3 512	3 358	3 896	3 902	4 073
z toho:	OŠD	2 951	2 753	2 947	2 858	3 207	3 292	3 245
	dodatečný OŠD	23	16	13	17	18	9	7

Zdroj: PPP

Vývoj počtu klientů PPP od školního roku 2016/2017 do školního roku 2022/2023 zachycuje následující tabulka.

Tabulka č. 36: Vývoj počtu klientů PPP

Klienti	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
z mateřské školy	4 388	4 173	4 260	4 074	4 723	4 843	4 883
z přípravné třídy/přípr. stupně	84	37	51	70	89	94	74
ze základní školy ¹⁾	9 111	9 720	10 454	10 523	10 438	11 026	10 472
ze střední školy	1 189	1 275	1 381	1 306	1 431	1 687	1 919
z VOŠ a konzervatoře	3	4	1	4	4	3	7
z rodiny, školsky nezařazení	133	78	34	52	79	142	95
Celkem	14 908	15 287	16 181	16 029	16 764	17 795	17 450

Zdroj: PPP

¹⁾ včetně žáků nižšího stupně 6 a 8letých gymnázií

Ve školním roce 2022/2023 byl ve srovnání se školním rokem 2021/2022 zaznamenán pokles počtu klientů o 345, tj. na 17 450. Meziročně vzrostl nejvíce počet klientů ze středních škol.

Nejčastějším důvodem příchodu klientů do poradny ve školním roce 2022/2023 byly výukové problémy (9 806 klientů, tj. 56,2 %), dále pak připravenost na zahájení školní docházky (4 073 klientů, tj. 23,3 %), řešení výchovných problémů (1 481 klientů, tj. 8,5 %) a volba profesní/studijní orientace (496 klientů, tj. 2,8 %). Při srovnání s předchozím školním rokem je pořadí důvodů stejné.

Vývoj počtu klientů PPP podle důvodu příchodu od školního roku 2016/2017 až do školního roku 2022/2023 zachycuje následující tabulka.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 37: Vývoj počtu klientů PPP podle důvodu příchodu

Důvod příchodu	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
školní zralost	3 711	3 359	3 512	3 358	3 896	3 902	4 073
výukové problémy	7 293	7 786	8 636	8 670	8 949	9 720	9 806
výchovné problémy	2 143	2 364	2 322	2 256	1 520	1 587	1 481
profesní/studijní orientace	727	738	677	553	311	397	496
ostatní	1 034	1 040	1 034	1 192	2 088	2 189	1 594
Celkem	14 908	15 287	16 181	16 029	16 764	17 795	17 450

Zdroj: PPP

V rámci Středočeského kraje je PPP pověřena koordinací péče o klienty s poruchou autistického spektra (dále PAS), a to včetně ustavení funkce krajského koordinátora pro PAS. Pracovníci poradny tak poskytovali metodickou pomoc a vedení rodičům, pedagogickým asistentům a pedagogům klientů s autismem, zpracovávali doporučení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle platné legislativy, podíleli se na vypracování funkčních individuálních vzdělávacích plánů. Pracovníci poradny obvykle pracují i s pedagogickými sbory a třídními kolektivy ve školách, kde je vzděláván žák s poruchou autistického spektra. K 31. 8. 2023 činil počet klientů s PAS v péči poradny 575, přičemž v běžných školách se s účastí asistenta pedagoga vzdělávalo 323 klientů, 75 klientů bez pedagogické asistence. Ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona to bylo 177 klientů. Ve srovnání s předchozím rokem se celkový počet klientů s PAS zvýšil o 3 klienty.

Poradna věnuje pozornost též problematice péče o mimořádně nadané děti, žáky a studenty. Na každém pracovišti PPP jsou odborní pracovníci proškolení v problematice mimořádného nadání, kteří zajišťují komplexní diagnostiku mimořádného nadání (na ní se podílejí psycholog i speciální pedagog) i následnou intervenční péči. Ve školním roce 2022/2023 byla poskytnuta odborná péče 67 klientům, kteří byli diagnostikováni jako mimořádně nadaní, což bylo o 7 klientů více než v předcházejícím školním roce.

Od roku 1996 jsou ve spektru poradenských činností zahrnuty i aktivity související s primární (výjimečně i sekundární) prevencí sociálně patologických jevů. Pracovníci poradny (oblastní metodici primární prevence) v průběhu školního roku úzce spolupracují s krajským metodikem a mj. se zapojují do procesu hodnocení prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji (online hodnotící dotazník mapující situaci na školách a vývojové tendence). V rámci přímé práce s dětmi, jejich rodiči a učiteli odborní pracovníci poradny věnují zvláštní pozornost včasnému podchycení, diagnostice a individuální terapii osobnostních poruch a rizikového chování (výchovné problémy závažnějšího charakteru, případy záškoláctví apod.). Kvalita i objem realizovaných aktivit jsou v rámci jednotlivých pracovišť zcela individuální. Negativně se zde odráží fakt, že dlouhodobě není naplněna objektivní potřeba personálního posílení odborných pracovníků tak, aby funkci oblastního metodika prevence odpovídal plný úvazek minimálně na úrovni okresů. Aktuálně PPP zaměstnává čtyři odborné pracovníky s pracovním zařazením metodik prevence, přepočteno na 3,1 úvazku. I ve školním roce 2022/2023 se uskutečnila setkání se školními metodiky prevence, která měla pracovní podobu – předání informací, materiálů, seznámení s legislativou, nabídka a pomoc při výběru vzdělávacích programů, při tvorbě a vyhodnocování minimálních preventivních programů škol.

Do své závěrečné fáze vstoupil ve školním roce 2022/2023 projekt IKAP II. V rámci setkávání platformy proběhlo ve sledovaném období 28 setkání. Setkávání byla primárně určena školním psychologům a speciálním pedagogům, část setkání byla určena pro asistenty pedagoga a pracovníky v MŠ. Lektorsky byla setkání zajištěna odborným týmem PPP, případně renomovanými odborníky pedagogicko-psychologického poradenství z celé ČR.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Pracovníci poradny ve školním roce 2022/2023 poskytovali služby 375 klientům ze škol nacházejících se mimo Středočeský kraj a 139 klientům ze škol nacházejících se mimo Středočeský kraj, jejichž bydliště nebylo ve Středočeském kraji. Podrobný přehled podle jednotlivých pracovišť PPP je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 38: Počet klientů PPP mimo Středočeský kraj ve školním roce 2022/2023

Pracoviště	Klienti navštěvující školu mimo Středočeský kraj	Klienti se školou i bydlištěm mimo Středočeský kraj
Benešov	30	5
Černošice	21	5
Hořovice	15	23
Jílové u Prahy	12	1
Kladno	7	4
Kolín	23	7
Králův Dvůr	28	2
Kutná Hora	22	3
Mělník	85	35
Mladá Boleslav	33	7
Nymburk	16	-
Praha-východ	19	5
Příbram	30	18
Rakovník	5	11
Říčany	29	13
Celkem	375	139
	514	

Zdroj: PPP

K 31. 8. 2023 v PPP působilo 106 odborných pracovníků, což je stejný počet jako v minulém školním roce. Vývoj počtu odborných pracovníků poradny je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 39: Vývoj počtu odborných pracovníků PPP

Školní rok	Celkem	Odborní pracovníci – fyzické osoby k 31. 8.					Přepočtení na plně zaměstnané
		psycholog	speciální pedagog	pedagog s VŠ vzděl.	sociální pracovník	ostatní	
2015/2016	103	61	42	0	0	0	87,28
2016/2017	101	57	41	0	0	3	87,18
2017/2018	108	52	52	0	0	4*	91,23
2018/2019	106	52	50	0	0	4*	88,48
2019/2020	110	56	49	0	1	4*	92,58
2020/2021	111	58	48	0	1	4*	94,90
2021/2022	106	53	48	0	1	4*	89,55
2022/2023	106	51	50	0	1	4*	86,74

Zdroj: PPP

* metodik prevence

Plnění požadovaných úkolů je možné za předpokladu, že zařízení disponuje stabilním odborným týmem. V posledních letech dochází k narušování personální stability, a to hned z několika důvodů. Jedná se o odchod zaškolených pracovníků do soukromého sektoru, neziskových organizací a mimo školství vůbec. Významným a stále zesilujícím trendem je skutečnost, kdy odborní pracovníci žádají o změnu velikosti pracovního úvazku. Příčinou je charakter poradenské práce zaměřený především na diagnostiku

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

a vysoký objem administrativních činností navázaných na vyšetření. Častý je tedy souběh zaměstnání: výkon práce na pozici specialisty školního poradenského pracoviště, práce v sociálních službách či neziskových organizacích, terapeutická práce. Fyzicky tedy sice organizace zaměstnává dostatečné množství odborných pracovníků, ale při přepočtení na plně zaměstnané zůstává nenaplněných více než 10 úvazků psychologa a téměř 8 úvazků speciálního pedagoga.

Aktuálně je nejkritičtější situace v okrese Kladno, kde vedle pracoviště PPP poskytují poradenské služby dvě nestátní zařízení, do nichž přešla většina zaměstnanců. Přes veškeré snahy se nedaří personální situaci stabilizovat. Náročná situace je i v okrese Beroun, Benešov a Nymburk.

Pedagogicko-psychologické poradny jiných zřizovatelů

Na území Středočeského kraje bylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení ve školním roce 2022/2023 celkem 8 pedagogicko-psychologických poraden jiných zřizovatelů, z nichž 1 pedagogicko-psychologická poradna byla zřizována obcí a 7 pedagogicko-psychologických poraden bylo zřizováno soukromými subjekty. Služby v tomto školním roce poskytovalo 7 pedagogicko-psychologických poraden jiných zřizovatelů, ve kterých byla poskytnuta péče 3 981 klientům. V minulém školním roce byla poskytnuta péče 3 184 klientům. Dále se nacházelo od školního roku 2017/2018 ve Středočeském kraji jedno pracoviště Pražské pedagogicko-psychologické poradny, s.r.o. (Masarykovo náměstí 14/10, 251 01 Říčany).

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogické centrum (dále SPC nebo centrum) je školským poradenským zařízením, které poskytuje standardní poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem, a to na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách či v zařízeních, která pečují o tyto žáky. Centrum zjišťuje připravenost svých klientů na povinnou školní docházku, dále zjišťuje speciální vzdělávací potřeby a zajišťuje speciálně pedagogickou péči a speciálně pedagogické vzdělávání žákům vzdělaným ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která není zřízena pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, rovněž poskytuje poradenské služby žákům se stanoveným jiným způsobem plnění povinné školní docházky, tj. žákům individuálně vzdělaným a dětem s hlubokým mentálním postižením.

Centra zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou, metodickou a konzultační činnost. Poradenské služby poskytované centry jsou zaměřeny na pomoc při řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků, na zjištění jejich individuálních předpokladů a vytváření podmínek pro uplatňování a rozvíjení jejich schopností, nadání a na začleňování do společnosti.

Výsledkem psychologické nebo speciálně pedagogické diagnostiky je zpráva z vyšetření a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření nebo obsahující návrhy úprav ve vzdělávání žáka (zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo převedení žáka do vzdělávacího programu odpovídajícího jeho vzdělávacím potřebám). Centrum svým klientům poskytuje kariérové poradenství.

Centra také přispívají k posílení kvality poskytovaných poradenských služeb zejména prostřednictvím součinnosti s dalšími školskými poradenskými zařízeními, školními poradenskými pracovišti a spolupráce s jinými školami k zjištění vzdělávacích potřeb žáka a uzpůsobení postupů práce s ním, a to ve školním i domácím prostředí. K naplnění vzdělávacích potřeb žáka školská poradenská zařízení při poskytování

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

poradenských služeb spolupracují s dalšími odborníky. Je-li pro poskytování poradenských služeb nutné lékařské posouzení zdravotního stavu žáka nebo posouzení jiným odborníkem, pak se k závěrům tohoto posouzení vždy přihlíží.

Centra sledují a vyhodnocují poskytování navržených podpůrných opatření žáka. Podávají žákovi a zákonnému zástupci žáka podrobné a srozumitelné seznámení s průběhem a výsledkem poskytování poradenských služeb a zároveň je informují o poradenských službách poskytovaných školou nebo školským poradenským zařízením.

Ve školním roce 2022/2023 vykonávalo činnost na území Středočeského kraje podle statistických informací MŠMT 18 speciálně pedagogických center, z nichž 14 bylo zřízeno při školách a 4 centra byla samostatná. Celkem 10 center bylo zřízeno Středočeským krajem, 3 obcemi a 5 soukromým subjektem. Územní uspořádání Středočeského kraje komplikuje klientele dostupnost do jednotlivých SPC Středočeského kraje, jejichž počet není ideální pro rozlehlost území tohoto kraje. Poradenství bylo ve školním roce 2022/2023 poskytováno speciálně pedagogickými centry na 24 pracovištích a celkově byla poskytnuta péče 6 441 klientům. V minulém školním roce SPC poskytla služby celkem 7 123 klientům.

Nově nezačalo činnost žádné speciálně pedagogické centrum. Centra, jejichž zřizovatelem je Středočeský kraj, jsou zřízena při školách. O nabídce služeb těchto SPC je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek Středočeského kraje a webových stránek jednotlivých škol a školských zařízení.

3.9. Školská zařízení

Školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení jsou zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, školská účelová zařízení, školská výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování, školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.

Informace o školských zařízeních pro zájmové vzdělávání jsou uvedeny v kapitole 3.7.1. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

Informace o školských poradenských zařízeních jsou uvedeny v kapitole 3.8. Poradenské služby.

3.9.1. Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči

Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, která zřizuje MŠMT, zajišťují náhradní výchovnou péči nezletilým osobám, zpravidla dětem ve věku od 3 do 18 let (případně zletilým osobám do 19 let). K zařazení dítěte do školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy dochází na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Ve školském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy mohou zůstat i osoby starší, pokud se připravují na budoucí povolání, a to až do věku 26 let.

Ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy (dále zařízení) a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči, kterými jsou střediska výchovné péče (dále středisko), musí být zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Zařízeními jsou diagnostické ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou a výchovné ústavy. Právník osoba Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19, zřízená MŠMT, poskytuje na dvou místech Středočeského kraje vzdělávání a školské služby diagnostického ústavu, a to na adresách č.p. 119, 270 42 Skryje; Sádecká 169, 252 30 Řevnice. Ve školním roce 2022/2023 bylo v rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsáno 17 dětských domovů, z nichž bylo 14 zřizovaných Středočeským krajem, 1 církví a 2 soukromými subjekty. Vedle nich se na území Středočeského kraje nacházelo 1 detašované pracoviště dětského domova Hlavního města Prahy. Dále se na území Středočeského kraje nacházely 4 dětské domovy se školou, 3 výchovné ústavy zajišťující ústavní a ochrannou výchovu, mezi které patří 1 detašované pracoviště pražského výchovného ústavu. V porovnání se školním rokem 2021/2022 se počty zařízení nezměnily.

Dětské domovy

Dětské domovy zajišťují péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací, sociální a pečují o děti podle jejich individuálních potřeb. Do dětských domovů jsou umisťovány děti zpravidla ve věku od 3 do 18 let. Vzdělávání jim poskytují školy, které nejsou součástí dětských domovů.

Středočeský kraj zřizoval 14 dětských domovů, z nichž 4 byly součástí jednoho ředitelství se školami pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedle těchto dětských domovů zřízených Středočeským krajem působily v kraji rovněž 2 dětské domovy privátních zřizovatelů a 1 dětský domov církevní. Dále se v kraji od 8. 6. 2009 nacházelo detašované pracoviště, a to na adrese Žitná 1869, 253 01 Hostivice, které patří pod Dětský domov, Praha 9 – Dolní Počernice, Národních hrdinů 1, zřízený Hlavním městem Prahou.

V další tabulce je uveden počet dětských domovů, lůžková kapacita a počet dětí (mládeže) ve školním roce 2019/2020 až 2022/2023.

Tabulka č. 40: Dětské domovy – školní rok 2019/2020 až 2022/2023 (k 31. 10.)

Školní rok	Počet dětských domovů	Lůžková kapacita	Počet dětí	z toho		
				před zahájením povinné školní docházky	plní povinnou školní docházku	po ukončení povinné školní docházky
2019/2020	17	574	485	74	321	90
2020/2021	17	574	481	65	328	88
2021/2022	17	578	468	55	328	85
2022/2023	17	580	473	42	344	87

Zdroj: MŠMT

V tabulce není zahrnuto odloučené pracoviště dětského domova zřízené Hlavním městem Prahou, které působí na adrese Žitná 1869, 253 01 Hostivice, a to vzhledem k tomu, že je vykazováno podle sídla ředitelství v Praze. Počet dětí je vzhledem k celkové kapacitě lůžek celkem stabilní, a to okolo 80 %. Velká část dětí v dětských domovech pochází z jiných krajů (zejména z Prahy a z Ústeckého kraje). V dětských domovech pracovalo celkem 287 pedagogických pracovníků (261,2 po přepočtení na plně zaměstnané), z toho bylo 91 pracovníků se speciálně pedagogickým vzděláním. Během předcházejícího školního roku bylo do dětských domovů nově přijato 99 dětí, celkem 89 dětí domovy opustilo. Většina dětí byla propuštěna trvale (79), 20 dětí se podařilo umístit do pěstounské péče, která je formou státem řízené a kontrolované náhradní rodinné výchovy, 4 děti byly ubytovány mimo zařízení. Adopce uskutečněna nebyla.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Výchovné ústavy

Do tří výchovných ústavů umístěných na území Středočeského kraje, jejichž zřizovatelem je MŠMT, jsou umístovány děti s nařízenou ústavní výchovou nebo s uloženou ochrannou výchovou starší 15 let, které mají závažné poruchy chování. Děti s nařízenou a s uloženou výchovou jsou zařazeny odděleně. Do výchovných ústavů jsou umístovány také nezletilé matky a jejich děti a dále děti, které vyžadují výchovně léčebnou péči. Mohou zde být zařazeny děti od 12 let, pokud mají uloženou ochrannou výchovu a v jejich chování se projevují tak závažné poruchy, že nemohou být umístěny v dětském domově se školou. Meziročně se počet výchovných ústavů nezměnil.

Dva z nich mají sídlo ve Středočeském kraji a jsou to Výchovný ústav, Kutná Hora, Hloušecká 279 a Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Obořiště 1. Třetí, působící pod právnickou osobou Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a střední škola, má ve Středočeském kraji od 1. 9. 2009 jedno ze svých tří míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb, a to na adrese U Starého mostu 572, 277 13 Kostelec nad Labem.

Dětské domovy se školou

Účelem dětských domovů se školou je zajištění péče dětem s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči. Ve Středočeském kraji jsou v provozu 4 dětské domovy se školou (tj. stejný počet jako v předchozím školním roce). Do těchto zařízení mohou být umístěny i děti s uloženou ochrannou výchovou nebo nezletilé matky s dětmi. Dětské domovy se školou jsou určeny zpravidla dětem od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Jedná se o tato zařízení, jejichž zřizovatelem je MŠMT:

- Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Býchory;
- Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice;
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Liběchov, Rumburská 54;
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Sedlec-Prčice, Luční 330.

Střediska výchovné péče

Střediska jsou jednou z forem pomoci dětem, žákům a studentům, jejich rodinám a školám a školským zařízením. Doplnují služby jiných výchovných a poradenských pracovišť a spolupracují s nimi. Zajišťují preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, přičemž poskytují svou intervenci také rodičům nebo školám. Poskytují služby diagnostické, preventivně výchovné a poradenské. Zřizovatelem středisek je MŠMT. Ve školním roce 2022/2023 bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno jedno nové středisko výchovné péče ve Středočeském kraji, které zahájilo činnost 21. 12. 2022.

Střediska výchovné péče mají významnou funkci v rámci regionu z toho důvodu, že se komplexně věnují problematickému chování dětí a dospívajících. Úzce spolupracují zejména s rodinami, školami, odborem sociálně právní ochrany dětí, probační a mediační službou a pedagogicko-psychologickou poradnou. V některých případech také s Policií ČR a soudy. Silnou stránkou je zejména práce s třídami přímo ve školách. Naopak rizikovým limitem je jejich nedostatečné zastoupení v regionu Středočeského kraje. Ve školním roce 2022/2023 měla ve Středočeském kraji střediska výchovné péče 8 míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (tj. o jedno místo více než v předchozím školním roce):

- Pražská 151, 252 29 Dobřichovice (součást právnické osoby Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice);
- Tomanova 1361, 274 01 Slaný (součást právnické osoby Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice);

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

- Školní 129, Příbram VIII, 261 01 Příbram (součást právnické osoby Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19);
- Na Pustině 1068, Kolín II, 280 02 Kolín (součást právnické osoby Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Býchory);
- Přední Chlum 23, 262 56 Milešov (součást právnické osoby Středisko výchovné péče Orlíček Přední Chlum, o. p. s.);
- Tovačovského 163/7, 293 01 Mladá Boleslav (součást právnické osoby Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a střední škola).
- od 21. 12. 2022 zapsaná příspěvková organizace Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola Sedlec-Prčice s místy poskytovaného vzdělání Malé náměstí 1783, 256 01 Benešov a Masarykovo náměstí 1, 256 01 Benešov

3.9.2. Školská výchovná a ubytovací zařízení

Domovy mládeže jako školská výchovná a ubytovací zařízení poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost a zajišťují jim školní stravování. Internáty poskytují dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost a zajišťují těmto dětem a žákům školní stravování.

Ve školním roce 2022/2023 zabezpečovalo služby žákům a studentům 46 domovů mládeže (meziročně o 1 méně). Celkem bylo v domovech ubytováno 3 271 žáků a studentů, z toho 104 se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost v nich zabezpečovalo 219 pracovníků, tj. o 1 pracovníka méně než v předchozím školním roce. Počet ubytovaných se meziročně zvýšil o 126 žáků a studentů. V domovech mládeže bylo ubytováno dalších 392 osob, z toho 285 studentů vysokých škol.

Tabulka č. 41: Ubytovaní v domově mládeže

Školní rok	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet ubytovaných žáků a studentů	Přepočtený počet zaměstnanců
2018/2019	50	5 238	2 926	178,9
2019/2020	50	5 134	2 878	179,3
2020/2021	50	5 096	2 927	180,7
2021/2022	47	4 957	3 145	180,0
2022/2023	46	4 857	3 271	188,6

Zdroj: MŠMT

Ve 4 internátech s lůžkovou kapacitou 117 lůžek bylo ke dni 31. 10. 2022 ubytováno 96 žáků základních a středních škol s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovu v internátech zajišťovalo 36 pracovníků, resp. 18,5 přepočtených na celé úvazky. Celkem bylo v internátech ubytováno 96 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem poskytoval služby stejný počet internátů a celkový počet ubytovaných žáků se snížil o 10.

3.9.3. Zařízení školního stravování

Školní stravování dětí, žáků a studentů se v době jejich pobytu ve škole uskutečňuje v zařízeních školního stravování, dále ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat za úplaty také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby dalším osobám. Oblast školního stravování je ošetřena vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Převážná část jídelen byla zřizována při školách nebo školských zařízeních. Podrobnější údaje jsou uvedeny ve dvou následujících tabulkách.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 42: Zařízení školního stravování (bez náhradního stravování) – pravidelní strávníci – ve školním roce 2018/2019 až 2022/2023

Školní rok	Celkem pravidelně stravování	Strávníci (děti, žáci, studenti)								Ostatní pravidelně stravování celkem
		celkem	v tom z celkového počtu strávníků (dětí, žáků, studentů)							
			MŠ	přípr. stupeň, přípr. třídy	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ	VOŠ	zařízení ústavní výchovy	
2018/2019	224 397	183 284	50 050	237	68 888	38 842	21 235	454	72	41 113
2019/2020	231 302	189 138	50 684	364	69 828	42 223	21 904	440	84	42 164
2020/2021	235 165	192 020	50 875	364	69 852	44 443	22 340	390	64	43 145
2021/2022	238 913	195 075	51 170	549	69 719	46 068	23 672	397	51	43 838
2022/2023	253 081	206 591	52 664	678	73 601	49 421	25 993	405	61	46 490

Zdroj: MŠMT

Stravování dětí, žáků, studentů, zaměstnanců škol a školských zařízení i dalších dospělých zajišťovalo k 31. 10. 2022 celkem 1 246 zařízení školního stravování (ve šk. roce 2021/2022 – 1 237). Služeb stravovacích zařízení využívalo 46 490 dalších pravidelně se stravujících osob, z toho 29 302 pracovníků škol a školských zařízení.

Počet strávníků meziročně vzrostl o 14 168 osob, převážně se jednalo o žáky 1. stupně a 2. stupně základní školy. V zařízeních školního stravování pracovalo celkem 4 909 fyzických osob (2021/2022 celkem 4 781 fyzických osob), při přepočtení na plně zaměstnané 3 943 osob.

V následující tabulce jsou uvedeny počty strávníků v bližším členění.

Tabulka č. 43: Počty strávníků v bližším členění

Školní rok	Strávníci (děti, žáci, studenti)					Ostatní pravidelné stravování		
	v tom z celkového počtu strávníků (dětí, žáků, studentů)					celkem	z toho pracovníci škol a školských zařízení	
	nižší stupeň 6–8letých gymnázií	1. – 4. ročník 8letých konzervatoří	SŠ	VOŠ	zařízení ústavní výchovy		celkem	z toho pracovníci vykaz. práv. subjektu
2018/2019	3 506	0	21 235	454	72	41 113	24 896	21 587
2019/2020	3 611	0	21 904	440	84	42 164	26 019	22 651
2020/2021	3 692	0	22 340	390	64	43 145	27 129	23 496
2021/2022	3 449	0	23 672	397	51	43 838	27 750	24 014
2022/2023	3 768	0	25 993	405	61	46 490	29 302	25 194

Zdroj: MŠMT

3.9.4. Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně-technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Školní hospodářství

Účelem školního hospodářství je zajišťování praktického vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví, veterinářství a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol. Školní hospodářství je školní statek, školní zahradnictví, školní polesí nebo školní rybářství.

Ve školním roce 2022/2023 působil v rámci Středočeského kraje Školní statek Středočeského kraje, příspěvková organizace, se sídlem Školní statek 169, 250 89 Lázně Toušeň. Školské účelové zařízení zajišťovalo praktické vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví a lesnictví podle školních vzdělávacích programů příslušných škol (Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131; Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234; Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace; Střední zemědělská škola, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Zápská 302; Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222; Česká zahradnická akademie Mělník – střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace). Školní statek Středočeského kraje působil v šesti střediscích: Poděbrady, Lázně Toušeň, Mělník, Rakovník, Benešov a Čáslav. Na všech střediscích probíhala klasická zemědělská výroba s částečnou specializací podle lokálních podmínek a dlouhodobých tendencí.

3.9.5. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (VISK) je příspěvkovou organizací, která je zřizována Středočeským krajem pro účely plnění úkolů v oblasti vzdělávání dospělých, a to zejména pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků (DVPP). Postupně VISK rozšířil své aktivity i do oblastí dalšího vzdělávání ve veřejné správě (DVVS), v sociálních službách (DVSS) a vzdělávání seniorů (A3V). Portfolio VISK bylo postupně dále doplněno nabídkou profesních kvalifikací, které jsou poskytovány v rámci celoživotního vzdělávání jako další segment hlavní činnosti v rámci Centra pro rekvalifikace a profesní kvalifikace při VISK. VISK poskytuje také kompletní kvalifikační vzdělávání, které platná legislativa umožňuje realizovat prostřednictvím zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. VISK je akreditovanou institucí, která svou činností pokrývá celé území Středočeského kraje a zabezpečuje jak vzdělávání kvalifikační, tak průběžné prohlubující.

Další informace jsou v kapitole 3.10.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

3.10.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školní rok 2022/2023 byl v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stále ještě poznamenán dozvuky restrikcí, které byly zaváděny jako součást protiepidemických opatření v období pandemie COVID-19. Bylo zřejmé, že dopady předchozího období budou dlouhodobé, což se zcela potvrdilo. Chování klientů doznalo významných změn a projevilo se jak jinými preferencemi ve využití forem dalšího vzdělávání, tak zvýšenou nedůvěrou obecně směrem k řadě poskytovatelů dalšího vzdělávání. Klíčovou organizací poskytující DVPP ve Středočeském kraji byl i nadále Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK). Nedůvěra klientů se ovšem směrem k VISK projevila pouze minimálně, také díky přijetí řady vhodných opatření v průběhu uplynulého období, a to zejména v důrazu na dodržování vysokých kvalitativních standardů a důslednou modernizaci a aktualizaci vzdělávací nabídky DVPP. Vyšší podpora digitálních forem komunikace se stala samozřejmostí. Velmi pozitivně se projevila dlouhodobá příprava všech metodiků dalšího vzdělávání v této oblasti, takže pro nikoho z nich nebyl velký problém rychle reagovat na měnící se potřeby klientů. Nejvýrazněji se změny projevily v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, méně výrazné, ale přesto podstatné byly v dalších oblastech hlavní činnosti

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

dalšího vzdělávání, které VISK v kraji zabezpečuje, ať už to bylo další vzdělávání ve veřejné správě (DVVS), v sociální oblasti (DVSS), nebo ve vzdělávání seniorů v akademii třetího věku (A3V). Analýza ukázala, že hlavními důvody těchto změn byly přetrvávající obavy klientů ze zdravotního ohrožení, přesycenost distanční výukou, změna v jejich chování více směřující k využívání jednodušších a snadnějších forem výuky, negativní změny v motivaci a přístupu ke svému profesnímu a osobnostnímu růstu apod., a to vše spojené s rozsáhlou nabídkou dotovaných (projektových) i nedotovaných aktivit dalšího vzdělávání od desítek a stovek institucí směřovaných k jedné a té samé cílové skupině, ať to byli pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení nebo pracovníci veřejné správy či pracovníci zařízení v sociálních službách.

V náročných podmínkách uplynulého období probíhaly diskuse spojené s novelou zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, který přinesl řadu zásadních změn, z nichž některé se přímo dotkly systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jednou z takto zásadních změn bylo rozhodnutí o zrušení akreditací průběžného vzdělávání. Toto rozhodnutí má řadu slabých míst, i když jej lze nahlížet také jako určité ulehčení administrativních procesů a rozšíření možností pro vzdělávací nabídku i neakreditovanými institucemi. Nicméně teprve čas ukáže dopady této změny. VISK byl na tuto změnu připraven, a proto již v uplynulém období s předstihem zapracoval tuto předpokládanou změnu do systému práce a celkového portfolia nabídky, se kterou oslovoval region.

Jako velmi pozitivní lze hodnotit zapojení odborníků VISK do tvorby nových kvalitativních standardů v oblasti dalšího vzdělávání. V podstatě všechny tyto nové standardy, které se vytvářely a diskutovaly, VISK již dlouhodobě aplikuje, a to ve všech oblastech své činnosti. Podařilo se prohloubit zapojení odborníků z VISK do řady pracovních skupin ať už v rámci Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Národního pedagogického institutu či Partnerství pro vzdělávání 2030+, Expertní komory kariérových poradců a samozřejmě i Středočeského kraje jako zřizovatele. Zapojení do práce Stálé konference pro vzdělávání, do pracovních skupin pro kvalitu DVPP, pro problematiku wellbeingu či středního článku, tvorby systému hodnocení ředitelů, zapojení do projektu Implementace Krajského akčního plánu, zapojení do činnosti European Platform for Urban Greening apod. bylo velmi efektivní a VISK potvrdil vysokou odbornost svých pracovníků a šíří záběru své činnosti.

Velmi specifickou a náročnou aktivitou, kterou VISK realizoval a v jejíž realizaci pokračuje i v dalším období, je společný projekt s UNICEF na pomoc uprchlíkům z Ukrajiny poskytováním kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga a zabezpečení tohoto studia i pro celou Českou republiku v partnerské spolupráci s dalšími krajskými vzdělávacími zařízeními zřizovanými jednotlivými kraji ČR. Významné aktivity v průběhu uplynulého školního roku probíhaly i v oblasti primární prevence a prevence kriminality, kdy byly uskutečněny desítky seminářů a konferencí ve spolupráci jak s Odborem školství, tak s Odborem krizového řízení a bezpečnosti Krajského úřadu Středočeského kraje. Součástí aktivit byly i vzdělávací programy realizované v rámci IKAP II včetně rozvoje činnosti Centra kariérového poradenství (CPR).

Vzdělávací institut Středočeského kraje v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 zrealizoval 460 akcí (včetně aktivit projektu IKAP II), kterých se zúčastnilo 6 023 pedagogických pracovníků.

Kvalifikační vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalifikační vzdělávání umožňuje zájemcům získat potřebnou kvalifikaci pro výkon jejich pracovních činností v oblasti vzdělávání v regionálním školství. Ve školním roce 2022/2023 realizoval VISK

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

17 kvalifikačních kurzů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých se zúčastnilo celkem 379 osob.

V následující tabulce je uveden přehled kvalifikačních studií v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků realizovaných VISK ve školním roce 2022/2023.

Tabulka č. 44: Přehled kvalifikačních studií v rámci DVPP realizovaných VISK ve školním roce 2022/2023

Název	Počet kurzů	Počet hodin	Počet účastníků
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků			
Studium pro ředitele škol a školských zařízení (100 h)	1	100	52
Studium pedagogiky pro učitele (120 h)	3	360	82
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga (80 h)	6	480	117
Studium pedagogiky pro vychovatele (80 h)	1	80	12
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času (120 h)	1	120	13
Prevence sociálně patologických jevů (250 h) (čtyři semestry)	3	250	82
Koordinace v oblasti ICT (254 h)	1	254	12
Doplňující didaktické studium anglického jazyka (62 h)	1	62	9
Celkem	17	1 706	379

Zdroj: VISK

Přehled kvalifikačních a specializačních studií akreditovaných při VISK ve školním roce 2022/2023

DVPP:

- Studium pedagogiky pro učitele
- Studium pedagogiky pro vychovatele
- Studium pedagogiky pro pedagogy volného času
- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Doplnující didaktické studium anglického jazyka

Studium k výkonu specializovaných činností (v rámci DVPP):

- Prevence sociálně patologických jevů;
- Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

3.10.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V rámci odborného rozvoje se nepedagogičtí pracovníci zúčastňují různých vzdělávacích akcí, seminářů a školení, které se obsahově vztahují k jejich náplni práce. Ve sledovaném období se jednalo například o elektronickou spisovou službu, finanční kontrolu, inventarizaci a evidenci majetku a hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****Závěr**

Závěrečná kapitola uvádí shrnutí nejdůležitějších poznatků v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Předškolní vzdělávání

- Předškolní vzdělávání ve školním roce 2022/2023 poskytovalo ve Středočeském kraji 811 mateřských škol, tj. o 3 školy více než v předcházejícím školním roce.
- Počet dětí v mateřských školách se ve srovnání se školním rokem 2022/2023 zvýšil na 53 338, tj. o 1 504 dětí.
- Ve 12 mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována výchova a vzdělávání 261 dětem, což v meziročním srovnání představuje snížení počtu dětí o 9.
- Meziročně se zvýšil počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo možno vyhovět, na 7 339, tj. o 134 žádostí.
- Na místní úrovni docházelo ke vzniku problému s naplněností mateřských škol. Jednalo se o oblasti, kde výstavba nových bytových komplexů nebyla doprovázena zajištěním dostatečné kapacity mateřských škol. To dokládá vysoký počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo možno vyhovět, v okresech Praha-východ (1 198), Praha-západ (958) a Kladno (949). Do budoucna se tento problém může ještě více zhoršovat.

Základní vzdělávání

- Základní vzdělávání ve školním roce 2022/2023 poskytovalo ve Středočeském kraji 579 základních škol (z toho 41 pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), což je o 5 škol více než v předcházejícím školním roce.
- Meziročně se zvýšil počet tříd o 204 na počet 7 062 (včetně 316 tříd ve školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Počet žáků v základním vzdělávání se meziročně zvýšil o 7 913, tj. ze 138 970 žáků ve školním roce 2021/2022 na 146 883 ve školním roce 2022/2023.
- Počet žáků v běžných základních školách se meziročně zvýšil o 7 851, tj. ze 136 684 žáků ve školním roce 2021/2022 na 144 535 ve školním roce 2022/2023.
- Počet žáků základních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně zvýšil o 62, tj. ze 2 286 žáků ve školním roce 2021/2022 na 2 348 ve školním roce 2022/2023.
- Počet 1. tříd na základních školách se zvýšil z 865 ve školním roce 2021/2022 na 925 ve školním roce 2022/2023, tj. o 60 tříd, přičemž počet žáků 1. tříd se zvýšil z 16 286 na 17 732, tj. o 1 446 žáků
- Počet žáků se zdravotním postižením, kteří plnili povinnou školní docházku v běžných třídách základních škol, meziročně stoupl z 12 661 žáků na 13 239, tj. o 578 žáků.
- Při 59 základních školách bylo otevřeno 71 přípravných tříd, ve kterých se vzdělávalo 889 dětí s odkladem povinné školní docházky, což je o 13 škol, o 16 přípravných tříd a o 182 dětí více než v předchozím školním roce.
- Při 4 základních školách fungovalo na přípravu na plnění povinné školní docházky 5 tříd přípravného stupně základní školy speciální. V přípravném stupni základní školy speciální se

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

vzdělávalo celkem 25 dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s poruchami autistického spektra. Ve srovnání s předchozím školním rokem to je o 2 třídy přípravného stupně a 7 dětí více.

- Do budoucna může na místní úrovni docházet ke vzniku problému se zajištěním povinné školní docházky v oblastech, kde výstavba nových bytových komplexů nebyla doprovázena zajištěním dostatečné kapacity základních škol. Jedná se především o ORP Černošice, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Říčany a dále Český Brod a Neratovice.

Střední vzdělávání

- Střední vzdělávání ve školním roce 2022/2023 poskytovalo celkem 146 středních škol, z toho bylo 131 běžných středních škol a 15 středních škol pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V předchozím školním roce poskytovalo vzdělávání celkem 148 středních škol.
- Střední školy všech zřizovatelů mimo MŠMT meziročně zaznamenaly celkový nárůst počtu žáků v denní formě vzdělávání o 2 640 a v ostatních formách vzdělávání pokles o 71 žáků.
- V gymnáziích se vzdělávalo ve všech oborech vzdělání v denní formě celkem 13 377 žáků, což je o 227 žáků více než v roce předcházejícím. Čtyřletá gymnázia zaznamenala nárůst o 199 žáků, gymnázia osmiletá o 60 žáků a šestiletá gymnázia pokles o 32 žáků.
- V oborech odborného vzdělání středních škol (všech zřizovatelů mimo MŠMT) bez nástavbového studia se vzdělávalo 30 171 žáků (meziroční zvýšení o 2 378 žáků), v denní formě vzdělávání 28 750 žáků (meziroční nárůst o 2 335 žáků) a v ostatních formách vzdělávání 1 421 žáků (meziroční nárůst o 43 žáků).
- Ve srovnání s předchozím školním rokem bylo nově přijato do 1. ročníku středních škol (všech zřizovatelů mimo MŠMT) do denní formy vzdělávání o 566 žáků více, tj. 12 297 žáků (2021/2022 – 11 731 žáků).
- Z hlediska oborové struktury středních škol všech zřizovatelů mimo MŠMT zaznamenala meziročně největší nárůst počtu žáků skupina oborů 63 Ekonomika a administrativa, ve které se zvýšil počet žáků o 316 (tj. o 11,7 %) a skupina oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika žáků o 251 (tj. o 10,2 %) v denní formě vzdělávání. U žádné ze skupiny oborů meziročně nedošlo k poklesu počtu žáků.
- K 30. 4. 2023 vykazovali podle kategorie dosaženého vzdělání nejnižší míry nezaměstnanosti ve Středočeském kraji absolventi gymnázií (2,1 %). Vyšší míry nezaměstnanosti dosahovali absolventi denní formy vzdělávání středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (2,9 %), středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem včetně nástavbového vzdělání (5,1 %) a středního vzdělání s výučním listem (7,1 %).

Vyšší odborné vzdělávání

- Vyšší odborné vzdělávání poskytovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 15 vyšších odborných škol (tj. o 1 školu méně). Vyšší odborné školy zaznamenaly pokles zájmu uchazečů o vzdělání v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání. Počet vzdělávaných se meziročně snížil o 91 studentů, tj. z počtu 1 317 na 1 226 studentů.
- Na vyšších odborných školách se meziročně nejvíce zvýšil počet studentů ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, tj. o 23 studentů (o 33,8 %). Celkově v denní formě vzdělávání počet studentů poklesl o 53 (tj. o 10,0 %).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

- K 30. 4. 2023 vykazovali ve Středočeském kraji absolventi denní formy vzdělávání vyšších odborných škol míru nezaměstnanosti 2,2 %.

Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

- Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných byla například realizována aktivitami projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (supervize, semináře, workshopy, kroužky atd.).
- Příprava k začlenění do základního vzdělávání žáků-cizinců je zajištěna v určených základních školách. Na seznam určených základních škol pro jazykovou přípravu bylo ve školním roce 2022/2023 zařazeno 197 škol, jazykovou přípravu realizovalo 122 z nich. Ve školním roce 2022/2023 bylo určeným základním školám na jazykovou přípravu poskytnuto na mzdové prostředky 15 042 054 Kč (platy a dohody), z toho 14 145 906 Kč připadalo na vzdělávání ukrajinských žáků.

Základní umělecké a jazykové vzdělávání

- Základní umělecké vzdělávání poskytovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 66 základních uměleckých škol (tj. o 3 školy více), které navštěvovalo celkem 31 646 žáků (nárůst o 1 066 žáků oproti školnímu roku 2021/2022) a 322 dospělých.
- Většina základních uměleckých škol byla zřizována obcemi (43 škol s 20 511 žáky), 15 škol s počtem žáků 9 035 žáky zřizoval Středočeský kraj, 8 škol s 2 100 žáky bylo soukromých. V porovnání s předcházejícím školním rokem se počet žáků zvýšil o 3,5 %.
- V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo ve 20 kurzech celkem 263 žáků. V předchozím školním roce navštěvovalo 8 kurzů celkem 57 žáků.

Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

- Ve školním roce 2022/2023 bylo ve Středočeském kraji činných 572 školních družin a 108 školních klubů, což je o 6 školních družin a o 6 školních klubů více než v minulém školním roce. Školní družiny přijaly o 2 705 žáků více a ve školních klubech o 886 žáků více než v minulém školním roce.
- Na území Středočeského kraje poskytovalo ve školním roce 2022/2023 zájmové vzdělávání 27 středisek volného času (11 středisek volného času zřizovaných Středočeským krajem, 10 středisek zřizovaných obcemi a 5 středisek zřizovaných soukromým subjektem 1 středisko mělo církevního zřizovatele).
- Do 2 217 pravidelně probíhajících kurzů středisek volného času se na školní rok 2022/2023 přihlásilo 20 473 osob, což je o 1 290 osob méně a o 132 kurzů více než v předcházejícím období. Celkem 2 303 příležitostných akcí se v průběhu školního roku zúčastnilo 179 671 účastníků všech věkových skupin. V minulém školním roce 2021/2022 se 2 819 příležitostných akcí zúčastnilo 174 691 účastníků všech věkových skupin.
- Propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy uskutečňují například krajská střediska ekologické výchovy, která nabízí pro mateřské školy, základní školy a střední školy řadu aktivit zaměřených

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (komentované prohlídky, výukové programy atd.).

Poradenské služby

- Na území Středočeského kraje bylo ve školním roce 2022/2023 v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 9 pedagogicko-psychologických poraden, z nichž byla 1 zřizována Středočeským krajem, 1 byla zřizována obcí a 7 pedagogicko-psychologických poraden bylo zřizováno soukromými subjekty. V pedagogicko-psychologických poradnách ostatních zřizovatelů (obec, soukromý subjekt) byla poskytnuta péče 3 981 klientům, tj. o 797 klientů (25,0 %) více než v předchozím školním roce.
- Ve školním roce 2022/2023 byl ve srovnání se školním rokem 2021/2022 zaznamenán pokles počtu klientů PPP o 345, tj. na 17 450. Nejčastějším důvodem příchodu klientů do poradny byly výukové problémy (9 806 klientů, tj. 56,2 %), dále pak připravenost na zahájení školní docházky (4 073 klientů, tj. 23,3 %), řešení výchovných problémů (1 481 klientů, tj. 8,5 %) a volba profesní/studijní orientace (496 klientů, tj. 2,8 %).
- Ve školním roce 2022/2023 vykonávalo na území Středočeského kraje činnost 18 speciálně pedagogických center, z nichž 10 bylo zřízeno Středočeským krajem, 3 obcemi a 5 soukromými subjekty. Jejich služeb využilo celkem 6 441 klientů, což bylo o 682 klientů méně než v předchozím školním roce.

Školská zařízení

- Ve školním roce 2022/2023 působilo na území Středočeského kraje 17 dětských domovů, z nichž bylo 14 zřizovaných Středočeským krajem, 1 církví a 2 soukromými subjekty. Vedle nich se na území Středočeského kraje nacházelo 1 detašované pracoviště dětského domova Hlavního města Prahy. Dále se na území Středočeského kraje nacházely 4 dětské domovy se školou a 3 výchovné ústavy zajišťující ústavní a ochrannou výchovu, mezi které patřilo také 1 detašované pracoviště pražského výchovného ústavu. V porovnání se školním rokem 2021/2022 se počty zařízení nezměnily. Meziročně počet dětí ve středočeských dětských domovech zůstává přibližně stejný.
- Ve školním roce 2022/2023 zabezpečovalo služby žákům a studentům 46 domovů mládeže, což bylo o 1 domov mládeže méně než v minulém školním roce. Celkem bylo v domovech ubytováno 3 271 žáků a studentů, z toho 104 se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet ubytovaných se meziročně zvýšil o 126 žáků a studentů.
- Stravování dětí, žáků, studentů, zaměstnanců škol a školských zařízení i dalších dospělých zajišťovalo celkem 1 246 zařízení školního stravování (2021/2022 – 1 237). Služeb stravovacích zařízení využívalo celkem 253 081 pravidelně se stravujících osob. Počet strávníků meziročně vzrostl o 14 168 osob, převážně se jednalo o žáky 1. stupně základní školy a žáky středních škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

- Vzdělávací institut Středočeského kraje v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 zrealizoval 460 akcí (včetně aktivit projektu IKAP II), kterých se zúčastnilo 6 023 pedagogických pracovníků a v rámci kvalifikačního studia pedagogických pracovníků zrealizoval 17 kurzů, kterých se účastnilo 379 osob.
- Ve sledovaném období se nepedagogičtí pracovníci zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených například na elektronickou spisovou službu, finanční kontrolu a inventarizaci a evidenci majetku.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****Seznam použité literatury**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2023, NPI, Praha 2023

Vyhláška č. 15/2005, v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2021/2022

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Dále byly jako zdroj informací použity některé internetové stránky (např. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Českého statistického úřadu).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Seznam zkratek

A3V	Akademie třetího věku
Abs	počet absolventů škol v kraji v roce 2022
CLIL	Content and Language Integrated Learning – obsahově a jazykově integrované vyučování
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVSS	další vzdělávání pracovníků v sociálních službách
DVVS	další vzdělávání pracovníků ve veřejné správě
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	informační a komunikační technologie
IKAP II	Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISŠT	integrovaná střední škola technická
MF	Ministerstvo financí České republiky
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky
MN ČR	míra nezaměstnanosti absolventů v České republice (duben 2023)
MN	míra nezaměstnanosti absolventů v kraji (duben 2023)
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZ	maturitní zkouška
Nez	počet absolventů škol v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní (duben 2023)
NPI	Národní pedagogický institut
ORP	obec s rozšířenou působností
OŠD	odklad školní docházky
PAS	porucha autistického spektra
PPKV	Projekt podpory kvality vzdělávání
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
SK	Středočeský kraj
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPŠ	střední průmyslová škola
SPŠS	střední průmyslová škola stavební
SŠ	střední škola

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

SVČ	střediska volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SZeŠ	střední zemědělská škola
ŠKS	Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje
VISK	Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Seznam tabulek

Tabulka č. 1: Vzdělávací soustava Středočeského kraje	10
Tabulka č. 2: Počet škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2022 ve Středočeském kraji	11
Tabulka č. 3: Přehled realizovaných změn zápisu v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od školního roku 2022/2023	12
Tabulka č. 4: Předškolní vzdělávání – školy, třídy, děti (všichni zřizovatelé)	40
Tabulka č. 5: Kapacity a naplněnost mateřských škol poskytujících vzdělávání podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2022 a podle sídla ředitelství v rejstříku škol a školských zařízení	41
Tabulka č. 6: Vývoj počtu žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (všichni zřizovatelé).....	42
Tabulka č. 7: Základní vzdělávání – školy, třídy, žáci (všichni zřizovatelé).....	43
Tabulka č. 8: Vývoj počtu tříd a žáků na základních školách dle jednotlivých ročníků (všichni zřizovatelé)	43
Tabulka č. 9: Kapacity a naplněnost základních škol poskytujících vzdělávání podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2022 a podle sídla ředitelství v rejstříku škol a školských zařízení (všichni zřizovatelé mimo MŠMT)	44
Tabulka č. 10: Vývoj počtu žáků v základních školách – žáci se zdravotním postižením individuálně integrovaní v běžné třídě podle druhu postižení (všichni zřizovatelé)	45
Tabulka č. 11: Střední vzdělávání – počty žáků ve středních školách podle druhu vzdělávání a dosaženého vzdělání (všichni zřizovatelé mimo MŠMT).....	49
Tabulka č. 12: Všeobecné vzdělávání – Gymnázium (všichni zřizovatelé).....	50
Tabulka č. 13: Střední odborné vzdělávání (bez nástavbového studia), všichni zřizovatelé (mimo MŠMT)	50
Tabulka č. 14: Nástavbové studium, všichni zřizovatelé.....	51
Tabulka č. 15: Vzdělanostní struktura – počet žáků ve středním vzdělávání (všechny formy vzdělávání) ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023, zřizovatel Středočeský kraj.....	52
Tabulka č. 16: Dosažené vzdělání – žáci studující v denní formě vzdělávání, zřizovatel Středočeský kraj.....	52
Tabulka č. 17: Oborová struktura – skupiny oborů vzdělání středních škol všech zřizovatelů (mimo MŠMT) – počty žáků ve skupinách oborů vzdělání ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023	53
Tabulka č. 18: Absolventi za školní rok 2021/2022 a nově přijatí do 1. ročníku střední školy pro školní rok 2022/2023 – denní forma vzdělávání, všichni zřizovatelé (mimo MŠMT).....	54
Tabulka č. 19: Přehled oborů vzdělání podporovaných Středočeským krajem pro školní rok 2022/2023	58
Tabulka č. 20: Celková nezaměstnanost ve Středočeském kraji (k 30. 4.).....	59
Tabulka č. 21: Volná pracovní místa evidovaná na úřadech práce ve Středočeském kraji (k 30. 4.)	59
Tabulka č. 22: Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů ve Středočeském kraji (%) – denní studium (k 30. 4.)	60

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tabulka č. 23: Nezaměstnanost absolventů škol ve Středočeském kraji (duben 2023)	61
Tabulka č. 24: Studenti vyšších odborných škol podle formy vzdělávání, všichni zřizovatelé.....	62
Tabulka č. 25: Oborová struktura – skupiny oborů vzdělání vyšších odborných škol všech zřizovatelů – počty studentů ve skupinách oborů vzdělání ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023	63
Tabulka č. 26: Absolventi za školní rok 2021/2022 a nově přijatí do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023 vyšších odborných škol všech zřizovatelů.....	64
Tabulka č. 27: Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů vyšších odborných škol ve Středočeském kraji (%) – denní studium (k 30. 4.)	64
Tabulka č. 28: Počet žáků v základních uměleckých školách ve Středočeském kraji.....	68
Tabulka č. 29: Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky – školní rok 2022/2023.....	69
Tabulka č. 30: Účastníci činnosti školní družiny	70
Tabulka č. 31: Účastníci činnosti školního klubu.....	71
Tabulka č. 32: Účastníci pravidelné zájmové činnosti ve střediscích volného času ve školním roce 2019/2020 až 2022/2023.....	71
Tabulka č. 33: Účastníci dalších činností zájmového vzdělávání středisek volného času podle zaměření ve školním roce 2019/2020 až 2022/2023	72
Tabulka č. 34: Přehled činnosti PPP ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023.....	74
Tabulka č. 35: Počet vyšetření školní zralosti a počet odkladů povinné školní docházky	75
Tabulka č. 36: Vývoj počtu klientů PPP	75
Tabulka č. 37: Vývoj počtu klientů PPP podle důvodu příchodu	76
Tabulka č. 38: Počet klientů PPP mimo Středočeský kraj ve školním roce 2022/2023	77
Tabulka č. 39: Vývoj počtu odborných pracovníků PPP	77
Tabulka č. 40: Dětské domovy – školní rok 2019/2020 až 2022/2023 (k 31. 10.)	80
Tabulka č. 41: Ubytování v domově mládeže	82
Tabulka č. 42: Zařízení školního stravování (bez náhradního stravování) – pravidelní stravníci – ve školním roce 2018/2019 až 2022/2023.....	83
Tabulka č. 43: Počty stravníků v bližším členění	83
Tabulka č. 44: Přehled kvalifikačních studií v rámci DVPP realizovaných VISK ve školním roce 2022/2023	86

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023****Seznam grafů**

Graf č. 1: Vývoj pohybu obyvatel ve Středočeském kraji v letech 2001 až 2022.....	7
Graf č. 2: Vývoj počtu živě narozených dětí ve Středočeském kraji v letech 2001 až 2022	8
Graf č. 3: Demografický vývoj ve Středočeském kraji dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání.....	9
Graf č. 4: Velikost věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání v obcích s rozšířenou působností Středočeského kraje k 31. 12. 2022	9

Seznam obrázků

Obrázek č. 1: Administrativní členění Středočeského kraje	6
---	---